



HANGON KAUPUNKI

HANGÖ STAD

TYÖSUUNNITELMA

TITA-MARIAN KOULU

Lv 2024-25

Oppilasmäärä ja virkojen määrä

A. Oppilasmäärä
yleisopetuksessa

B. Oppilaita
erityisen tuen
piirissä

C. Rehtori ja
päätoimiset
opettajat

	51	9
--	----	---

Tuntimäärä ja sen käyttö

opetus (pienryhmä)	tukiopetus	luokaton erityisopetus	dem. tunnit	kerhot	kirjastonhoito	kokoelmien- hoito	musiikkies- hoito
136		49			1		
AV-väl. hoito	tietokone- laitt. hoito	oppilas- kunnan ohjaus	luokan- valvonta	SOSEM	muut oppilaanohjaus		Yht.
0,5	1				0,5		188

Oppilastilasto

Luokat ja oppilasmäärät

	pienryhmä	EHA	startti	ortod.	Yht.
esi			1		1
1	2				2
2	4	1			5
3	4				4
4	4				4
5	5				5
6	1				1
7	7	1			8
8	8	1			9
9	12				12
					51

Oppilaita yhteensä	51	tytöt 13	pojat 38
-----------------------	----	-------------	-------------

Ehtojen suorittamispäivä on 5.6.2025

Rehtorin allekirjoitus

Hyväksytty sivistyslautakunnan suomenkielisessä
jaostossa ___/___ 2024 §___

1. KOULUN TOIMINTA- JA SEURANTASUUNNITELMA

1.1 Toiminta-ajatus

Yksilöllisellä opetuksella elämänhallintaan

1.2 Avainalueet ja painotukset

Psyykkinen hyvinvointi

Kielellinen yhteistyö

Koulupoissaolojen vähentäminen

Koulun turvallisuus

1.3 Tavoitteet avainalueilla

Psyykkistä hyvinvointia tuetaan koulussamme monella eri tavalla. Toiminta-ajatuksemme perustuu yksilölliseen opetukseen ja kasvatukseen, oppilaan kokonaisvaltaiseen hyvään tuntemiseen ja tukemiseen. Veso-koulutukset lukuvuonna 2024-25 keskittyvät MAPA-koulutukseen.

Koulutukset tarjoavat työyhteisöön yhteisen toimintamallin ja tukevat ennakoivaa toimintaa. Mapa-toimintamallin arvomaailmana ovat yksilön hyvinvointi, huolenpito, suojaaminen ja turvallisuus.

Koulupudokkuuden ennaltaehkäisyyn puututaan yhtenäisen suunnitelman mukaan. Tita-Marian koulun käytäntöjä on tarkennettu henkilökunnan kanssa. Rehtori vastaa, että luokanopettajat seuraavat poissaoloja ja toimivat suunnitelman mukaan. Koulumme on mukana Koulu Kunnossa projektissa, missä jatketaan työtä vaativan erityisen tuen oppilaiden palvelupoluissa ja kartoitetaan alueella olevia palveluja. Vipu-yhteyshenkilö toimii konsultatiivisessa roolissa. Käytöksellään oireilevat, vaativan tuen oppilaat, ovat koulumme arkea. Tavoitteena on tukea henkilöstöä haastavissa tilanteissa, lisätä osaamista ja varmistaa henkilökunnan jaksaminen sekä tukea oppilaita ja perheitä mahdollisimman oikea-aikaisesti sekä moniammatillisesti.

Pyrimme henkilökunnan tasolla lisäämään yhteistyötä ruotsinkielisten kanssa. Tavoitteena jakaa hyviä käytänteitä yli kielirajojen. Yleisopetuksen ryhmissä oppilaiden yhteistyötä yli kielirajojen jatketaan. Koulun arkeen liittyvät turvallisuussuunnitelmat päivitetään lukuvuoden aikana.

1.4 Kodin ja koulun yhteistyö

Tita-Marian koulun vahvuuksiin kuuluu tiivis yhteistyö vanhempien kanssa. Yhteistyö perustuu henkilökohtaisiin kontakteihin ja jatkuvaan yhteydenpitoon. Lukuvuoden päätavoite ei toteudu, jos yhteistyö huoltajien kanssa ei ole saumatonta. Henkisen hyvinvoinnin tukemisessa koulun ja kodin lisäksi tarvitsemme oppilashuollon palveluja. Koulussa informaatio koteihin on tarvittaessa päivittäistä. Kehityskeskusteluja, vanhempien kanssa, käydään vähintään kahdesti lukuvuodessa. Vanhemmat pyritään saamaan mukaan erilaisiin tapahtumiin ja teemapäiviin. Wilman käyttöön opastetaan henkilökohtaisesti.

1.5 Seurantasuunnitelma

Tavoitteiden etenemistä seurataan ja arvioidaan opettajankokouksissa, peda-ryhmän kokouksissa sekä yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmän kokouksissa. Jaetaan hyviä käytänteitä ja toimivia malleja työyhteisössä. Opettajat informoivat vanhempia kehityskeskusteluissa. Säännöllisessä yhteydenpidossa, koulun ammattilaisten kesken, seuraamme miten pystymme ottamaan oppilaat mukaan suunnittelemaan koulun arkea. Keskusteluilla ja kyselyillä esim. kiusaamiskysely, selvitämme kokevatko oppilaat koulun turvallisenä ja hyvänä oppimisympäristönä.

1.6. Koulutyön yleinen järjestäminen

Koulupaikkoja ovat myös, urheilu- ja liikuntapaikat, kotitalous- ja teknisen työn tilat, joita käytetään oppituntien pitoon mutta eivät sijaitse Tita-Marian koulun tiloissa. Oppilaiden on kuljettava näille paikoille joko jalan, pyörällä tai jossain tapauksissa, huoltajan luvalla, henkilökunnan autolla. Koulu voi myös päätyä näissä paikoissa. Opettajat ja koulunkäyntiavustajat avustavat ja antavat ohjeet siirtymisessä paikasta toiseen tai tarvittaessa kulkevat siirtymämatkat oppilaiden kanssa.

Välitunneilla valvonta järjestetään suunnitelman mukaan. Koulun kriisisuunnitelma päivitetään vuosittain. Kriisisuunnitelmaan sisältyy suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Ruokailuhetken tulee olla rauhallinen ja kaikilla oppilailla on oltava riittävästi aikaa ruokailuun. Luokanopettajat ja avustajat ruokailevat yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulutyön yleinen järjestäminen

Tita-Marian koulussa annetaan opetusta erityisen tuen sekä vaativan erityisen tuen oppilaille. Oppilaat opiskelevat pienryhmissä ja integroituvat tarvittaessa yleisopetuksen ryhmiin. Jokaiselle oppilaalle laaditaan opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma HOJKS. Opetuksen lähtökohtana on yksilöllinen oppilaan tukeminen kaikilla osa-alueilla.

Päivittäisestä työjärjestyksestä voidaan poiketa:

- tehtäessä luokkaretkiä koulun ulkopuolelle
- tehtäessä opinto-, liikunta-, tai virkistysmatkoja kaupungissa tai sen ulkopuolella
- erityisopettajan määräämissä projekti- tai teematyöskentelyssä
- peruskoululain 18§ 3:nnen momentin mukaista opetusta annettaessa
- tutustuttaessa työelämään

Tuulin asumiskodin luokka aloitti lukuvuoden yhdellä erityisluokanopettajalla ja kahdella ohjaajalla. Tavoitteena on saada enemmän yksilöllistä opetusta. Luokka sijaitsee Lappohjan nuorisotalossa. Samalla esim. ruokailu, välitunnit, tekninen työ ja liikunta integroituu fyysisesti Lappohjan kouluun. Opetus järjestetään kuitenkin omassa ryhmässä. Kaikki oppilaat opiskelevat vuosiluokkiin sitomattomasti.

2. KERHOTOIMINTA

2.1 Käytössä oleva kerhotuntimäärä

Lukuvuonna 2024-25 koululla ei ole omia kerhoja. Oppilaat voivat osallistua Suomi-mallin kerhoihin. Lisäksi pyrimme, yhdessä nuorisotoimen kanssa, kohdentamaan kerhoja ilman harrastusta oleviin lapsiin ja nuoriin.

3. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

3.1 Opintoretket (osallistuvat luokat, ajankohdat, retkikohteet pääpiirteittäin, kustannukset, käytettävien työpäivien määrä)

Opintoretket ja tutustumiskäynnit Hangon kaupungin alueella.

Tutustuminen Luksiaan.

Mahdollinen luokkaretki talousarvion puitteissa.

3.2 Leirikoulut

Ei järjestetä.

3.3 Työelämään tutustumisjaksot (osallistujat ja ajoitus)

Oppilaat tekevät 8. ja 9. luokalla maksimissaan kahden viikon työharjoittelun syksyllä ja keväällä. Työharjoittelua voidaan myös tarvittaessa lisätä, mikäli yhdessä huoltajien kanssa katsomme sen hyödyttävän oppilasta. Työharjoittelu voidaan aloittaa jo seitsemännellä luokalla, mikäli vanhemmat ja opettaja katsovat sen hyödylliseksi. Työharjoittelu suunnitellaan aina oppilaskohtaisesti.