

LAPPOHJAN ESIOPETUKSEN  
TOIMINTASUUNNITELMA  
2024– 2025

## Lappohjan esikoulu

Esikoulumme Lappohjassa sijaitsee aivan rantojen ja metsien läheisyydessä. Tämä tarjoaa lapselle turvallisen ja luonnollisen ympäristön, jossa lapsi voi leikin ja elämysten kautta oppia uusia asioita. Samassa ympäristössä toimii koulu, neuvola ja kirjasto, ja nämä luovat puitteet toimivalle yhteistyölle. Teemme yhteistyötä samoissa tiloissa ruotsinkielisen esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa.

### Yhteystiedot:

Lappohjan päiväkoti  
koulukuja 4  
10820 Lappohja

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebom  
puh. 040 7435216  
hanna.ekebom@hanko.fi

päiväkodin johtaja toimii myös Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastaavana.

Varajohtaja Tea Rantanen  
puh. 040 135 9453  
tea.rantanen@hanko.fi

varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana toimii Minna Stenroos  
ajalla 1.8.24-5.1.2025  
minna.stenroos@hanko.fi

### Henkilökunta:

Heidi Bredenber	varhaiskasvatuksen opettaja
Tanja Bäckman	vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Kerstin Moilanen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Niina Vaittinen	vt. varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Hannah Ahonen-Karlsson	oppisopimusopiskelija

Opettajana esiopetuksessa vt. varhaiskasvatuksen opettaja: Tanja Bäckman  
puh: 0405464275  
tanja.backman@hanko.fi

Toimintakausi 2024 – 2025: 13.8.2024-30.5.2025

Syyslukukausi	13.8. – 20.12.2024
Syysloma	17. – 21.10.2024

Kevätlukukausi	7.1. – 30.5.2025
Talviloma	17.1-23.2.2025

Esikouluaika on klo 9.00 – 13.00

## Toimintakulttuuri

Toimintamme perustuu valtakunnalliseen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin, Hangon kaupungin esiopetussuunnitelmaan, lapsen henkilökohtaiseen esiopetussuunnitelmaan, sekä Lappohjan esiopetussuunnitelmaan.

Tavoitteenamme on tukea lapsen osallisuutta ja luoda turvallinen leikki- ja oppimisympäristö. Lapsella on tilaa kehittyä, oppia ja kasvaa omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Leikki on tärkeä osa oppimista. Leikin kautta lapsi kokee iloa oppimastaan. Myös lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot huomioidaan osana heidän oppimispolkuaan. Kannustamme lasta luovuuteen, ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan, sekä tunnistamaan tunteitaan.

Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsen omat tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Lapset saavat tilaa ja aikaa rakentaa leikkejään sekä heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimisympäristöönsä. Lähtökohtana ovat aihekohtainen ja kokonaisvaltainen opetus.

Oppimista tapahtuu kaikkialla. Lapset oppivat esiopetuksessa liikkuen, leikkien, tutkien sekä erilaisia työtehtäviä tehden. Toimintaympäristömme ulottuu lähiympäristöön ympäri vuoden: metsiin, rantaan, puistoon, omaan piha-alueeseen, kirjastoon sekä koulun eri tiloihin. Lapset saavat näin mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan, jossa karttavat mm. tiedot, taidot, tunteet, keholliset tuntemukset, aistihavainnot, kieli sekä ajattelu.

Toiminnassa toteutetaan kestävä kehitystä. Esiopetuksessa lajittelemme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

### Oppimisen alueet

#### Kielten rikas maailma

Tuemme lapsen kielellistä kehitystä monin eri keinoin mm. tarinoimalla sekä toiminnallisilla menetelmillä. Lisäksi on sadutusta, runoja, riimejä ja sanojen rytmitystä. Käytämme myös kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Harjoittelemmme monilukutaitoa, joka merkitsee taitoa hankkia, tulkita, käyttää, tuottaa, esittää ja arvioida tekstejä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Kuuntelemme äänisatuja ja lapset saavat hyödyntää myös eri digivälineitä oman tuoton tallentamiseen ja tekemiseen. Kirjainten ja sanojen maailmaan tutustumme lapsen oman kiinnostuksen mukaan. Käymme kirjastossa Lappohjan koululaisten kanssa tutustumassa erilaisiin tarinoihin sekä kielikulttuuriin. Hangon kirjaston elämyshuoneessa on aina kirjastonhoitajan Netan sanojen mukaan aina jotain silmille, jotain korville ja mielikuvitukselle. Hyödynnämme myös Lappohjan lähikirjastoa, josta lapset saavat lainata mieleistään luettavaa ja katseltavaa.

## Ilmaisun monet muodot

Ilmaisua toteutamme musiikin, kuvataiteen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun kautta. Toiminta on suunniteltu niin, että lapsilla on mahdollisuus käyttää monipuolisesti erilaisia välineitä ja materiaaleja. Tarkoituksena on vahvistaa lapsen sosiaalisia sekä vuorovaikutustaitoja ja vahvistaa minäkuvaa. Lapset saavat mahdollisuuden eri ilmaisutapojen myötä tutkia, tulkita, tehdä ja hahmottaa ympärillä olevaa maailmaa.

## Minä ja meidän yhteisömme

Teemme retkiä lähiympäristöön ja tutustumme yhteisöömme. Tutustumme erilaisiin juhlaperinteisiin, historiallisiin tarinoihin ja perinneleikkeihin. Musiikissa tutustumme eri kulttuurien lauluihin sekä lasten kulttuurin musiikkiin.

Lasten kanssa keskustelemme heitä kiinnostavista yleismaailmallisista aiheista. Korostamme hyvien käytösten merkitystä, kaveritaitoja ja leikkitaitoja. Tunnetaitoja käsittelemme keskustelemalla, kirjallisuuden, leikkien sekä draaman kautta.

Ohjaamme lapsia toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti, ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitoja sekä harjoittelemme oikean ja väärän erottamista. Eettistä kasvatusta toteutamme roolileikeillä, saduilla ja mediakasvatuksen keinoin.

Tutustumme mediaan mediataito viikolla. Pohdimme mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta. Lasten oikeuksista keskustelemme lasten oikeuksien päivänä. Toimintakauden alussa käymme lasten kanssa läpi yhteisömme sääntöjä ja lapset saavat luoda myös omia sääntöjä.

Katsomuskasvatuksessa huomioimme erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioitusta. Tutustumme erilaisten uskontojen rakennuksiin ja keskeisiin tavaroihin ja tapoihin esim. perinnejuhliin ym.

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

Tavoitteenamme on tarjota lapselle oivaltamisen ja oppimisen ilo. Tutkiva toiminta ja oppiminen ovat tärkeä tapa kartuttaa taitoja. Esiopetuksessa tuemme lasten matemaattista ajattelua kiinnittämällä huomiota toimintaympäristöön, jotta lapsi innostuisi havainnoimaan matemaattisia käsitteitä. Kuuntelemme lasta ja vastaamme tämän uteliaisuuteen matemaattisesta pohdiskelusta. Toimintakauden aikana lapset opettelevat mm. vertailemaan, luokittelemaan, kirjaamaan ja havainnoimaan mittauksista saatua tietoa ja dokumentoimaan sitä. He tutustuvat lukuihin ja lukumääriin.

Luonto tarjoaa upeat puitteet matemaattiseen ajatteluun ja ympäristön havainnointiin leikin avulla. Innostamme lapsia tutustumaan moninaiseen luontoomme leikin, musiikin sekä taiteen kautta. Retkillä lapsilla on aikaa myös tehdä omia havaintojaan ja pohtia omia ratkaisujaan.

Opetuksessa hyödynnämme leikkejä, pelejä, tarinoita ym. mukavia materiaaleja.

Kasvan, liikun ja kehityn

Tavoitteena on tukea lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuuden tunnetta. Innostamme lapsia liikkumaan monipuolisesti niin, että lapsi saa kokea liikkumisen ilo kaikkina vuoden aikoina. Ohjatun liikunnan lisäksi lapsilla on mahdollisuus niin sisällä kuin ulkona harjoittaa omaehtoista liikkumista.

Motorisia taitoja harjoittemme liikkumalla monipuolisesti sisällä sekä ulkona leikin, musiikin, taitoratojen ja eri välineiden avulla. Hienomotoriikkaa ja sorminäppäryyttä harjoittemme muovaamalla eri materiaaleilla, tekemällä kädentöitä sekä leikkien erilaisilla materiaaleilla.

Päivittäisissä ruokailutilanteissa lapset oppivat ravinnon tärkeyden ja terveellisyyden. He oppivat myös ruoka- ja tapakulttuuria.

Lasten kanssa pohdimme turvallisuutta monipuolisesti. Näitä käymme läpi mm., kun vietämme liikenneturvallisuuspäivää, mediaviikkoa, lasten oikeuksien päivää ja 112 päivää. Päiväkotirauha päivänä mietimme lasten välisiä suhteita sekä pohdimme kaveruutta useasta eri näkökulmasta hyödyntäen kirjallisuutta, mediaa sekä leikkejä.

Oppilashuollon tuki on tärkeä osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuollolla on merkitystä lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja hyvän fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämisessä.

Lapsella on oikeus lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen. Esiopetuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen, tehostettu -ja erityinen tuki. Tuen tarvetta arvioidaan vähintään kerran vuodessa tai tuen tarpeen muuttuessa. Arvioinnissa tehdään yhteistyötä lapsen vanhempien tai muun huoltajan kanssa. Hyvä yhteistyö perheiden ja varhaiskasvatuksen verkostojen kanssa on lähtökohtana.

## **Yhteiset juhlat/teemapäivät:**

Päiväkotirauha-päivä  
Valtakunnallinen liikenneturvallisuusviikko  
Digiturvaviikko  
Eläinten päivä  
Maailman käsienpesupäivä  
Lasten oikeuksien päivä  
Lasten oikeuksien viikko  
Teema: Suomi  
112 päivä  
Ystävänpäivä  
Mediaviikko  
Sukat rokkaa-päivä

Yllä mainittujen lisäksi vietämme mahdollisuuksien mukaan myös muita vuosikalenterin sekä vuoden aikojen mukaisia juhlia ja teemapäiviä, esim. joulua, pääsiäistä ja vappua.

## Painopistealue

Tämän toimintavuoden aikana panostetaan erityisesti leikkiin, leikki -ja oppimisympäristöön sekä monilukutaitoon. Oppimis- ja leikkiympäristöt suunnitellaan yhdessä lasten kanssa monipuolisiksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Ryhmien leikkiympäristöön kuuluu aina kotileikki, kaupunki/autoleikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka.

Kielisuihkutandemilla lisäämme lasten mielenkiintoa oppia toista kotimaista kieltä. Lappohjan päiväkodissa lapset saavat luonnollisesti kielisuihkua päivittäin, koska toimimme osan päivää sekä suomenkieliset että ruotsinkieliset lapset yhdessä.

Osallistumme HINKU projektiin ja suojelemme lasten kanssa yhdessä luontoamme.

## Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää *suunnittelu, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen.

Lappohjassa tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalaverissa on yhdessä keskusteltu mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avautui erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.



## **Yhteistyö huoltajien kanssa**

Laadukasta esiopetusta toteutetaan tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Vanhemmilla on mahdollisuus esittää omia toiveitaan ja odotuksiaan esiopetuksesta ja kuulla päivän tapahtumista päivittäisissä lapsen tuonti- ja hakutilanteissa.

Käytössä on myös SeeSaw-ohjelma sekä Wilma, jotka toimivat dokumentoinnin ja tiedottamisen välineinä. Syksyllä pidetään vanhempainilta sekä vanhempainkeskustelut, jossa yhteistyössä huoltajan kanssa laaditaan lapselle oma henkilökohtainen oppimissuunnitelma. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan huoltajien kanssa.

## **Henkilöstön kehittäminen**

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää ja positiivinen ilmapiiri takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta. Työtyytyväisyyskyselyyn perustuen olemme yhteisesti valinneet työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi.

Toimintakauden alussa henkilökunta kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa käydään läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet.

Henkilökunnalla on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan toimintaa. Tiimin työskentelyä ohjaa yhteinen tiimisopimus, jossa on sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa käydään myös läpi johtajan antamia tehtäviä. Henkilökunta osallistuu Hanko Pohjoisen Päiväkodin ja Lappohjan päiväkodin yhteiseen henkilöstöpalaveriin. Kerran vuodessa esimiehen kanssa käydään kehityskeskustelu.

Lappohjan varhaiskasvatuksen opettaja osallistuu säännöllisesti vastaavien palaveriin yhdessä Hanko Pohjoisen Päiväkodin opettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on omia palavereja, jossa heillä on mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana pidetään tarpeen mukaan Lappohjan henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Säännöllisesti järjestetään koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia, jossa käsitellään ja kehitetään varhaiskasvatuksen ajankohtaisia teemoja.

Henkilökunta osallistuu mahdollisuuksien mukaan toimintavuoden aikana järjestettäviin koulutuksiin ja kursseihin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppuu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.

## **Yhteistyökumppanit**

Teemme yhteistyötä mm:

Muiden päiväkotien kanssa  
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja  
Varhaiskasvatuksen asiantuntija  
Varhaiskasvatuksen digikoordinaattori  
Lappohjan koulun henkilökunta  
Varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä  
Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysio-)  
Psykologit  
Esikoulun kuraattori  
Neuvolan terveydenhoitajat  
perheohjaaja  
Seurakunta  
Kirjasto  
Talonmies  
Siivous -ja ruokahuollon henkilökunta

## **Arviointi**

Toimintaa arvioidaan varhaiskasvatuksen opettajien työaikaan kuuluvalla SAK-ajalla, tiimipalavereissa ja henkilökunnan palavereissa. Lasten esiopetussuunnitelmaa seurataan ja arvioidaan vuoden aikana yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa. Toimintasuunnitelman arviointi tehdään kesäkuussa 2025.

Lappohja 16.9.2024

Lappohjan ja Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtaja ja perhepäivähoidon vastaava

Hanna Ekebon

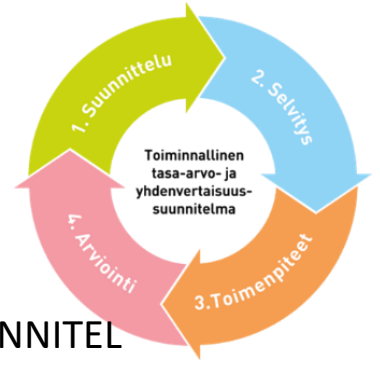




Liite 1.

## YKSIKÖN NIMI: Lappohjan päiväkoti

### TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITEL



Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on yhdessä keskusteltu mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avautui erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Kirjojen representaatio	Laajennamme kirjavalikoimaamme niin että kirjat antavat samaistumisen mahdollisuuksia kaikille lapsille. Kirja valinnoissa huomioidaan jokaisen lapsen näkökulma.	Hankkia tietoa siitä, millaisia kirjoja on olemassa ja mitkä voisivat olla hyvä hankkia.  Etsitään ja lainataan kirjoja, joissa kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet ja vammaisuus tulee huomioitua/on esillä, sekä kirjoja, jotka rikkovat syrjiviä normeja.	Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointi tapahtuu.  Meidän varhaiskasvatuksen asiantuntija laatii luettelon kirjoista, jotka ovat hyvä hankkia.  Arviointi tapahtuu toimintavuoden aikana säännöllisesti sekä toukokuussa 2025.	

# **Lappvik daghems förskoleplan**

**2024–2025**

## Lappvik förskola

Lappvik förskola är belägen i en vacker miljö i närheten av underbara skogar och stränder, som har en stor betydelse i vår verksamhet. Lappvik har i år två förskolebarn till antalet – en svenskspråkig och en finskspråkig. Ett tätt samarbete över språkgränsen kommer således att göras under hela verksamhetsåret.

Förskolan och småbarnspedagogiken fungerar i samma utrymmen, och i vår omgivning finns även skola och bibliotek.

Lappvik daghem fungerar i samarbete med Åbo Akademi som övningsdaghem för studerande.

Vår personal vid vår enhet består av:

Heidi Bredenberg	Lärare inom småbarnspedagogik
Tanja Bäckman	Tf lärare inom småbarnspedagogik
Kerstin Moilanen	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Niina Vaittinen	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Hannah Ahonen-Karlsson	Läroavtalsstuderande

Våra kontaktuppgifter:

Lappvik förskola  
Skolgränd 4  
10820 Lappvik

Föreståndare: Hanna Ekebom  
telnr 040-743 5216  
Epost: [hanna.ekebom@hanko.fi](mailto:hanna.ekebom@hanko.fi)

Vice föreståndare: Minna Stenroos  
Epost: [minna.stenroos@hanko.fi](mailto:minna.stenroos@hanko.fi)

Lärare inom småbarnspedagogik: Heidi Bredenberg  
Telnr 040 546 4275  
Email: [heidi.dahlqvist@hanko.fi](mailto:heidi.dahlqvist@hanko.fi)

## **Verksamhetsåret 2024–2025: 13.08 2024-30.05 2025**

Hösttermin: 13.08 - 20.12 2024

höstlov: 17-21.10 2024

Vårtermin: 07.01 – 30.05 2025

vinterlov: 17-23.02 2025

Förskolans verksamhetstid är 9.00-13.00 under samtliga verksamhetsdagar.

### **Verksamhetskultur**

I vår verksamhet utgår vi ifrån en helhetsskapande förskoleundervisning i varierande lärmiljöer. Vi strävar efter en lärandegemenskap där vi i en lugn, trygg och uppmuntrande atmosfär stöder barnets förutsättningar för lärande. Vår verksamhetskultur gynnar barnens utveckling, lärande och välbefinnande samt bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Barnens delaktighet, likabehandling och jämlikhet är även viktig i vår inkluderande verksamhetskultur.

Verksamheten utgår ifrån barnets egna behov, intressen och förutsättningar. Lärandet bygger på barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Barnen deltar aktivt i utformandet av våra lärmiljöer samt i planeringen av verksamheten. Genom mångsidiga och stimulerande arbetssätt utvecklar vi barnens delaktighet och stärker motivationen att lära. Vårt samarbete med skolan är ett led i att göra övergången från förskola till skola så smidig som möjligt för barnen.

Leken ses som en viktig del av inläringen i förskolans vardag. Leken främjar såväl barnens utveckling som välbefinnande.

Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla vår pedagogiska verksamhet. För att barnen skall vara delaktiga tar vi barnens idéer och intressen i beaktande i planeringen och genomförandet av vår verksamhet.

Vårdnadshavarna ges även möjlighet att vara delaktiga i vår planering och verksamhet.

Vi deltar i HINKU projektet och värnar tillsammans med barnen om vår miljö. Tillsammans lär vi oss bland annat om sortering och återvinning.

## Lärområden

Förskolans verksamhet grundar sig på den av bildningsnämnden godkända (19.05.2016) läroplan för förskoleutbildningen i Hangö Stad samt Lappvik daghems verksamhetsplan. Årets tyngdpunktsområde är multilitteracitet.

Förskolans lärområden anpassas i verksamheten enligt barnens intressen, tidigare erfarenheter och kompetenser.

Förskolans lärområden är indelade i följande fem inlärningshelheter:

### 1. Språkens rika värld

- Målet är att främja barnets språkutveckling, språkliga identitet, förmåga till växelverkan, samt förstärka intresset för olika språk och kulturer

- \* språkljud, stavelser, bokstäver, ord, begrepp
- \* berätta och beskriva, samt aktivt lyssnande
- \* rim, ramsor och sånglekar
- \* sagor och dikter, bokstunder i biblioteket
- \* språkduschtandem samt dagligt samarbete med den finska förskolan i Lappvik
- \* användning av digitala verktyg och appar, bland annat Polyglutt, SpelEtt och Räknetornet

### 2. Mina många uttrycksformer

- Inlärningshelheten omfattar musikalisk verksamhet, bildkonst, slöjd, visuellt tänkande och uttryck samt verbal och kroppslig uttrycksförmåga

- \*sång, musik, dans och rytmer
- \* olika musikstilar och instrument
- \*teater och drama i olika former
- \*skapande verksamhet med olika material och tekniker

### 3. Jag och vår gemenskap

- Barnets intresse för samhällsfrågor väcks bland annat via media. Barnet får bekanta sig med närmiljön, samt ta del av etisk- och åskådningsfostran

- \* samarbete med församlingen
- \* Stegen, Kompiskonst och Jag & Vi
- \* Känslor och socialkompetens
- \* traditioner och seder

#### 4. Jag utforskar min omgivning

- Till denna helhet hör utvecklande av matematiska färdigheter och matematiskt tänkande, samt miljöfostran där vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras. Barnens naturkännedom och förhållande till naturen.

- \* matematiskt tänkande
- \* siffror samt taluppfattning
- \* matematiska begrepp
- \* problemlösning
- \* geometri och mätning
- \* tidsbegrepp
- \* Skogsmulle och övriga utflykter i närmiljön
- \* trafik och säkerhet
- \* miljöfostran

#### 5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

- Inlärningshelheten har som uppgift att skapa grunden för hälsa och välfärd genom barnets fysiska aktivitet, kost -, hygien- och konsumentsvanor. Barnets socioemotionella färdigheter och färdigheter som berör välbefinnande, trygghet och säkerhet stöds.

- \* handledd och spontan fysisk aktivitet såväl inomhus som utomhus
- \* matvanor
- \* säkerhet
- \* trygghet i digitala miljöer

Under året kommer vi även att kontinuerligt jobba med att stöda och utveckla den sociala kompetensen och känslofärdigheterna. Vi lägger stor vikt vid stödandet av förskolebarnens samspelsfärdigheter samt främjandet av positiva kamratrelationer och färdigheter att fungera i grupp.

Matematisk kartläggning, Lukimat, görs tre gånger under förskoleåret. Kartläggningen görs på hösten, vintern och våren av läraren.

På hösten görs även en språklig kartläggning i form av en kontrollerad teckningsinstruktion, KTI. Kartläggningen görs av läraren i samarbete med förskolans speciallärare.

På vårterminen görs en skolmognadskartläggning. Den kartläggningen utför förskolans speciallärare i samarbete med förskolans kurator.

Vid behov av stöd inom småbarnspedagogiken och förskolan använder vi tre stödformer: allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Vi följer lagförändringen som träder i kraft 1.8 2022. För intensifierat och särskilt stöd görs förvaltningsbeslut.

## Gemensamma fester/temadagar

Under året uppmärksammar vi bland annat:

Dagisfred  
Småbarnspedagogikveckan  
Trafiksäkerhetsveckan  
Digisäkerhetsveckan  
Djurens dag  
Internationella handtvättardagen  
Barnkonventionens dag  
Veckan för barnets rättigheter  
Tema: Finland  
112-dagen  
Vändagen  
Mediekunskapsveckan  
Rocka sockor dagen

Utöver detta kommer vi även att ha temaveckor av olika slag, beakta de olika årstiderna samt fira högtider som jul, påsk och valborg i förskolan.

## Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6 2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen.

Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det är viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten.

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett tydligt och

beskrivande sätt upp, och vi kunde konstatera att det finns både sådant som redan förverkligas och sådant som behöver utvecklas. I Lappvik har vi kommit överens om att utveckla representationen av jämställdhet i våra böcker under detta verksamhetsår. Vårt mål är att bredda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder. Vi ämnar inhämta kunskap om temat och böcker som finns, samt i mån av möjlighet införskaffa nya böcker kring temat till vår enhet. Samtliga i personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Utvärdering sker regelbundet under verksamhetsåret samt i maj 2025 (se bilaga).

## **Samarbete med vårdnadshavare**

Genom ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna strävar vi till att tillsammans med vårdnadshavarna stöda barnet i dess utveckling och lärande.

Samarbete med familjen börjar i den stund då barnet första gången kommer till förskolan och bekantar sig. Vi lyssnar på varandra, visar ömsesidig respekt samt för en öppen och ärlig kommunikation. Det dagliga samarbetet - då barnet hämtas och förs hem är viktigt - då finns det möjlighet till diskussion.

Vårdnadshavarna får regelbundet information om förskolans verksamhet genom dataprogrammet Wilma. Dokumentationen av barnets lärtig görs via Seesaw, som även fungerar tillsammans med veckovisa infobrev som informationskanal mellan förskolan och hemmet. Material och arbeten samlas i en egen pärm.

Barnets individuella plan för lärande görs upp tillsammans med vårdnadshavarna på hösten och utvärderas på våren. Varje barn har även rätt att vid behov få individuellt stöd, och detta diskuteras med föräldrarna vid lärandesamtal. Stödformerna består av allmänt, intensifierat och särskilt stöd. För intensifierat och särskilt stöd görs från och med 1.8 2022 förvaltningsbeslut.

På hösten ordnas ett för vår enhet gemensamt föräldramöte, där vi diskuterar vår verksamhet tillsammans med vårdnadshavarna. Vi strävar till att även beakta vårdnadshavarnas önskemål i vår verksamhet.

## **Personalutveckling**

I vårt arbete tar vi dagligen vara på varandras olika starka sidor och specifika kunskaper. För att upprätthålla en positiv arbetsmiljö och känsla av samhörighet ger vi varandra feedback i positiv anda. Tillsammans har personalen kommit överens om att utvecklingsmålet för välmående på daghemmet även i fortsättningen är att utveckla en främjande arbetsgemenskap bland personalen och även mellan personal och förman.



Förskolans personal har regelbundet återkommande palaver, där verksamheten diskuteras, utvärderas och utvecklas. Daghemmets och förskolans verksamhet, gemensamma händelser och fester diskuteras regelbundet med hela personalen på teammöten.

Förskolans personal deltar även i personalmöten tillsammans med daghemmet och Hangö Norras daghem.

Under verksamhetsåret 2024–2025 har personal från vår enhet möjlighet att delta i kurser, fortbildningar och skolningar som ordnas. Tillsammans med barnen och i samarbete med Lappvik skola och Lappohjan koulu har vi även utrymningsövningar under året.

## **Samarbetsparter**

Förskolans samarbetspartners är en viktig del av vår verksamhet. Vi samarbetar bland annat med:

- speciallärare
- Lappvik skola, Lappohjan koulu
- elevvården
- terapeuter (tal-, ergo- och fysio-)
- skolpsykolog
- förskolans kurator
- pedagogisk sakkunnig inom småbarnspedagogik
- digikoordinator inom småbarnspedagogik
- rådgivningen
- familjearbetare inom småbarnspedagogik
- församlingen
- biblioteket
- idrottsbyrån
- andra förskolor och daghem

## Utvärdering

Förskolans verksamhet utvärderas regelbundet tillsammans med barnen. Barnets lärandeprocess synliggörs kontinuerligt av de material vi dokumenterat som till exempel teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort. I de regelbundet återkommande teammötena och de månatliga personalmötena utvärderar personalen verksamheten.

Barnens plan för lärande uppföljs och utvärderas under året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har även möjlighet att vara delaktiga i verksamhetens utvärdering.

Hela verksamhetens utvärdering görs i juni 2025.

08.09.2024

Heidi Bredenberg



Bilaga 1



ENHETENS NAMN: Lappvik daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024 genom diskussioner i såväl det egna teamet som med samtliga lärare inom småbarnspedagogik i Hangö. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett beskrivande och tydligt sätt upp. Vi kunde konstatera att vissa saker redan förverkligas medan flera ännu finns att utveckla.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Representationen i böcker	Breda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder.	Inhämta kunskap om temat, hurdana böcker det finns och vilka som kunde vara bra att införskaffa  I införskaffningen av nya böcker tas vårt mål i beaktande. Böcker med många olika slags familjer, människor med olika hudfärg, karaktärer med funktionsnedsättning etc kan såväl lånas från biblioteket som införskaffas i mån av möjlighet	Diskussionen och förverkligandet inleds och följs upp under verksamhetsåret.  Personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Vår sakkunniga inom småbarnspedagogik sammanställer en lista över böcker som är bra att behandla och eventuellt införskaffa.  Utvärdering regelbundet i teamet samt slutligen i maj 2025	

TOIMINTASUUNNITELMA ESIKOULU, MEDUUSAT

HANGONKYLÄN PÄIVÄKOTI

2024-2025

## **Hangonkylän päiväkodin toimintasuunnitelma, esikoulu Meduusat 2024 - 2025**

Hangonkylän päiväkodissa toimii 4 lapsiryhmää. Kaksi ruotsinkielistä ryhmää, esikoulu Sländor ja 5-vuotiaiden ryhmä Snäckor sekä suomenkieliset ryhmät, esikoulu Meduusat ja 5-vuotiaiden ryhmä Majakat. Piha-alueen, liikuntasalin ja ruokailutilan jaamme yhdessä Hangonkylän koulun ja Hangöby skolanin kanssa. Meduusojen ryhmässä on elokuussa aloittanut 18 lasta.

**Esikouluaika on klo 9-13.**

**Esikoulu noudattaa koulun loma-aikoja:**

**Syysloma:** 17-21.10.2024

**Joululoma:** 23.12.2024-6.1.2025

**Talviloma:** 17-23.2.2025

**Esikoulu loppuu 30.5.2025**

**Osoite:**

Hangonkyläntie 45

10900 Hanko

Puhelin 040 187 2475

**Henkilökunta:**

Satu Lundin	vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Marianne Andersson	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Tuula Eskelinen-Wuori	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Mira Kavander	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Nina Timonen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (30.8.2024 asti)

**Päiväkodin johtaja**

Susanne Eklund

sähköposti: [susanne eklund@hanko.fi](mailto:susanne eklund@hanko.fi)

puhelin 040 743 52 09

**Varajohtaja**

Mikaela Lindberg

sähköposti: [mikaela.lindberg@hanko.fi](mailto:mikaela.lindberg@hanko.fi)

## **Toimintakulttuuri**

Toimintaa ohjaa Hangon kaupungin sivistyslautaskunnan suomenkielisen jaoston hyväksymä (19.05.2016) esiopetussuunnitelma ja ryhmän oma toimintasuunnitelma.

Luomme turvallisen, viihtyisän ja lapsia tukevan ympäristön, jossa lasten myönteinen itsetunto vahvistuu positiivisten kokemusten kautta. Toiminnassamme huomioimme jokaisen lapsen ainutlaatuisuuden, vahvuudet ja yksilölliset tarpeet inklusio periaatteen mukaisesti.

Käytämme pedagogista dokumentointia keskeisenä työmenetelmänä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa, arvioinnissa ja sen kehittämiseksi lasten ja henkilökunnan kanssa. Pedagogisen dokumentoinnin avulla, kuvat, videointi ja lasten piirustukset toiminnasta auttavat tuottamaan tietoa lapsen elämästä, heitä kiinnostavista asioista ja ideoista. Meillä on käytössä oppimisen alueiden dokumentointi puu eteisen seinällä, johon kirjaamme päivittäin tehtyä toimintaa ja siihen liittyviä tavoitteita, hyödyntäen myös lasten piirustuksia. Näin me varhaiskasvattajat, lapset ja huoltajat voimme seurata mitä oppimisen alueita olemme hyödyntäneet toiminnassamme ja onko jokin alue jäänyt vähemmälle huomiolle.

Hyödynnämme lasten aiempia kokemuksia, tarpeita ja osaamista toiminnan suunnittelussa yhdessä lasten kanssa. Tärkeää on huomioida perheiden toiveet ja odotukset toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Työskentely- ja sosiaalisia taitoja harjoittelemmme jokapäiväisissä toiminnoissa yksilö-, pari-, pienryhmä ja koko ryhmän työskentelynä.

## **Oppimisen alueet**

Esiopetustoiminta on lapsilähtöistä, jossa jokainen lapsi nähdään aktiivisena toimijana.

Käytössämme on tänä vuonna uusi, ilahduttava lapsilähtöinen esiopetuksen oppimateriaali, Eläköön! Eskari. Materiaali korostaa kouluvalmiuksien opettelua leikkien ja toiminnallisten tehtävien kautta.

Esiopetuksen opetussuunnitelman oppimisen alueet ovat yhtenäisiä kokonaisuuksia. Niitä yhdistellään ja sovelletaan leikin kautta lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti, jotta kaikilla on ilo kasvaa, kehittyä ja oppia. Oppimisen alueet ovat:

### **1. Kielten rikas maailma:**

Tuetaan lapsen kokonaisvaltaista kielellisten- ja vuorovaikutustaitojen kehitystä:

- Kannustamalla kommunikointiin muiden lasten ja henkilökunnan kanssa.
- Sadut, lorut, riittäminen, tavuttaminen ja satutunnit kirjastossa.

- Kuvat ja tukiviittomat.
- Huomioidaan toiminnassa perheiden kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus.
- Herätellään uteliaisuutta ja kiinnostusta toiseen kotimaiseen kieleen kielisuihkutandemin avulla yhdessä ruotsinkielisen esikoulu ryhmän Sländor kanssa.
- Annetaan mahdollisuus tutustua kirjainten ja sanojen maailmaan leikin kautta.

## **2. Ilmaisun monet muodot:**

Mahdollistetaan, tuetaan ja kannustetaan lapsia ilmaisemaan itseään musiikin, kädentaitojen, suullisen ja kehollisen ilmaisun keinoin spontaanisti sekä suunnitellun toiminnan kautta:

- Laulut, lorut, rytmit, soittimien kokeilu.
- Musiikin kuuntelu, sen tahdissa liikkuminen ja tanssiminen.
- Teatteriesitykset.
- Tutustutaan väreihin ja muotoihin.
- Monipuolisten välineiden, tekniikoiden ja materiaalien kokeileminen maalaamalla, piirtämällä ja rakentamalla.

## **3. Minä ja meidän yhteisö:**

Lapsilla on mahdollisuus tutustua päiväkodin lähiympäristöön. Keskustelemalla herätellään lasten kiinnostusta lähiyhteisön asioihin ja pohditaan yhdessä lapsia askarruttavia kysymyksiä. Korostamme hyvien tapojen merkitystä, pohdimme oikeaa ja väärää.

Katsomuskasvatuksessa korostamme kulttuurisen moninaisuuden ja monimuotoisten perheiden hyväksymistä ja kunnioittamista. Annamme lapsille valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä huomioimaan kaikkien perheiden kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa yhdessä huoltajien kanssa.

Empatiataitoja, tunteiden säätelyä sekä itsehillintä- ja ongelmanratkaisutaitoja harjoittemme päivittäin kuvien/laulujen/leikin tai erilaisten opetusohjelmien avulla.

Positiivinen pedagogiikka on läsnä jokapäiväisessä toiminnassamme. Vahvistamme jokaisen lapsen itsetuntoa ja itseluottamusta näkemällä jokaisessa lapsessa hyvää korostamalla heidän vahvuuksiaan.

Mediakasvatuksessa harjoittemme ja tuemme lasten mediataitoja leikinomaisesti turvallisissa ympäristöissä.



#### **4. Tutkin ja toimin ympäristössäni:**

Herätellään lasten kiinnostusta matemaattisiin taitoihin, käsitteisiin ja numeroihin leikkien, pelien ja palapelien kautta. Harjoitellaan mittaamista, luokittelua, muotoja ja vertailua kehollisesti ja visuaalisesti erilaisten välineiden ja kuvien avulla.

Kannustetaan lapsia oppimisympäristöissä ratkaisemaan ongelmia, pohtimaan, päättämään ja etsimään ratkaisuja.

Luonto ja ympäristö huomioidaan toiminnassamme koko toimintakauden. Tutustumme luontoon sekä rakennettuun lähiympäristöön tekemällä metsä-, kävely- ja puistoretkeä. Tarkoituksena on tutkia ja havainnoida muuttuvaa luontoa eri vuodenaikojen mukaan sekä opettaa lapsille, miten luontoa kunnioitetaan. Samalla harjoitellaan liikumista liikenteessä ja siihen liittyviä liikenneturvallisuus taitoja.

#### **5. Kasvan, liikun ja kehityn:**

Kannustamme lapsia liikkumaan monipuolisesti sisällä ja ulkona. Ulkona liikutaan erilaisissa maastoissa jokaisena vuodenaikana. Sään salliessa käymme pulkkamäessä ja luistelemassa. Mahdollistamme turvallista ohjattua liikuntaa ja liikuntaleikkejä oman ryhmän tiloissa pienryhminä sekä kannustamme siirtymätilanteissa lapsia liikkumaan motoristen perustaitojen avulla. Mahdollistetaan myös liikuntavälineiden käyttö lasten omaehtoisissa leikeissä.

Ruokakasvatus kuuluu jokapäiväiseen toimintaan. Opetellaan hyviä ruokailutapoja ja kannustetaan monipuoliseen syömiseen.

#### **Yhteiset juhlat ja tapahtumat**

Hangonkylän päiväkodin painopistealue on tänä vuonna lähiympäristö.

Jatkamme kielisuihikutandemia yhdessä ruotsinkielisen esikoulu ryhmän Sländor kanssa.

Kielisuihikutandemin tavoitteena on tutustuttaa ja tukea kieliryhmien välisiä kontakteja ja lisätä kiinnostusta toista kotimaista kieltä kohtaan leikin ja laulujen avulla.

Huomioimme toiminnassamme vuodenaajat, juhlapäivät, kulttuuriset tapahtumat ja erilaiset teemapäivät.

## **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus**

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen (liite 1).

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Meidän kehittämisteema on henkilökunnan asenteet puheissa sekä teoissa. Tavoite on "huomaa hyvä"-ajattelutapa, sekä ylläpitää positiivista asennetta lapsiin ja aikuisiin. Kehittämistoimenpiteemme ovat toistemme muistuttaminen ja hyvän esimerkin näyttäminen. Muistutamme myös, että meillä kaikilla on oma vastuumme asenteestamme ja työskentelytavastamme. Seuranta tapahtuu vuodenvaihteessa ja keväällä 2025. Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointi tapahtuu. (Katso liite 1).

## **Yhteistyö huoltajien kanssa**

Laadukasta esiopetusta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Tavoitteena on luoda avoin ja luottamuksellinen suhde. Yhteinen näkemys ja sitoutuminen edistää lapsen tervettä ja turvallista kasvua, kehitystä ja oppimista. Yhteistyön eri muotoja ovat:

- Päivittäinen yhteydenpito ja keskustelut.

- Vanhempainilta.
- SeeSaw (vanhemmilla mahdollisuus seurata lasten oppimisprosessia)
- Syksyllä laadimme jokaiselle lapselle henkilökohtaisen esiopetussuunnitelman yhteistyössä huoltajien kanssa ja muun oman ryhmän henkilökunnan kanssa. Kevään keskusteluissa lapsen esiopetussuunnitelma arvioidaan. Tarvittaessa useammin.
- Kolmiportainen tuen malli.

### **Henkilöstön kehittäminen ja toiminnan arviointi**

Yhdessä tiiminä sekä lasten kanssa dokumentoimme ja arvioimme päivittäin suunniteltua ja toteutettua toimintaa. Jokaisen henkilökunnan jäsenen tulee arvioida säännöllisesti myös itseään ja toimintaansa.

Toimintasuunnitelman 2024-2025 arviointi tehdään kesäkuussa 2025.

Lisäksi:

- Viikoittaiset tiimi- ja suunnittelupalaverit.
- Henkilökunnan kokoukset.
- Kehityskeskustelu esimiehen kanssa käydään kerran vuodessa.
- Toimintavuoden aikana osallistumme kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisille kursseille ja koulutuspäiville, joista esimies tiedottaa.

### **Yhteistyökumppanit**

Verkostotyö on työssämme tärkeää. Yhteistyökumppaneitamme ovat mm:

- Lapset ja huoltajat
- Erytisopettaja Teija Petterberg
- Kuraattori Camilla Ahlfors
- Psykologi Jenny Olsson-Korsu
- Varhaiskasvatuksen asiantuntija Johanna Räisa
- Digikoordinaattori Henriikka Hallikainen
- Muu varhaiskasvatustoiminta ja esikoulut
- Neuvola
- Puhe-, toiminta- ja fysioterapeutit
- Kirjasto

- Hangon suomalainen seurakunta
- Koulut
- Tulkkipalvelu

Hangossa 13.9.2024

Satu Lundin vt. varhaiskasvatuksen opettaja



HANGON KAUPUNKI  
HANGÖ STAD



YKSIKÖN NIMI: Hangonkylän päiväkoti

## TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Kehittämistarpeista keskusteltu opettajien kokouksissa keväällä 2024.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Henkilökunnan asenteet puheissa ja teoissa.	Huomaa hyvä ja positiivinen asenne lapsia, henkilökuntaa ja huoltajia kohtaan.	Muistutamme toisiamme. Näytämme hyvää esimerkkiä.	Kaikilla on vastuu omasta toiminnastaan ja asenteistaan.  Seuranta vuodenvaihteessa ja keväällä 2025.  Johtajalla vastuu arvioinnin toteutumisesta.	

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986  
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

**Verksamhetsplan  
Sländorna, Hangöby förskola  
2024-2025**

I Hangöby verkar 4 barngrupper. Två svenska, Sländor (förskola) och Snäckor (5-åringar), och två finska, Majakat (5-åringar) och Medusat (förskola). Hangöby förskola är beläget en bit utanför stadskärnan. Vi har naturen nära, som vi använder i verksamheten. Gården delar vi med Hangöbyskolan, och vi använder samma matsal och gymnastiksal.

## Personal på Sländorna

Linda Jokinen	lärare inom småbarnspedagogik
Sofia Abrahamsson	barnskötare inom småbarnspedagogik
Josefin Lundström	barnskötare inom småbarnspedagogik
Emilia Lindberg	barnskötare inom småbarnspedagogik

Antalet inskrivna barn i augusti: 16

Föreståndare Susanne Eklund

Backagatan 40

10900 Hangö

Tel: 0407435214

e-post: [susanne.eklund@hanko.fi](mailto:susanne.eklund@hanko.fi)

Viceföreståndare Mikaela Lindberg

Verksamhetsåret 13.8.2024 – 30.5.2025

## Förskolans verksamhetstid varje dag är kl. 9-13

### Läsåret 2024-2025:

Höstterminen:	13.08 – 21.12.2024
Höstlov:	to-må 17. – 21.10.2024
Vårterminen:	7.1. – 30.05.2025
Vinterlov, v8:	må-sö 17. – 23.2.2025

## Verksamhetskultur

Vår verksamhet grundar sig på planen för småbarnspedagogik i Hangö stad från 1.8.2022, och även gruppens egen verksamhetsplan. Vi arbetar för att erbjuda alla barn en god vård i en trygg, varm och positiv omgivning. I samarbete med föräldrarna ser vi det individuella barnet och försöker göra vardagen så stressfri och harmonisk som möjligt. Genom växelverkan och samarbete erbjuder vi barnen en kvalitativ dagvård där varje barn har rätt att utvecklas i egen takt. Vi uppmuntrar barnen till att ta egna initiativ. Pedagogisk dokumentation är en arbetsmetod som vi använder för att planera, genomföra och utvärdera vår verksamhet. För att barnen skall vara delaktiga tar vi vara på barnens idéer och intressen samt utgår från barnens tidigare erfarenheter och kunskaper. Barnens inlärningsprocess kommer att dokumenteras bl.a. på Seesaw, där föräldrarna kan följa med vad vi gör. Vi rör oss även mycket i närmiljön då vårt daghem är nära parker, stränder och skog. Vi åker buss då vi besöker biblioteket i centrum. Hangöby daghem/förskola kommer att ha som genomgående tema under hela året "närmiljön". Vi kommer även att fortsätta med "språkdusch tandem" tillsammans med finska förskolan, medusat.

## Lärområden

Lärområden kombineras och anpassas utgående från barnens intressen och kompetens. Leken är en viktig del av vår verksamhet och vi planerar dagen så det finns tillräckligt med tid för den. Vi använder oss av idéer och får inspiration från olika pedagogiska sidor på internet.

### 1. Språkens rika värld

Målet är att främja barnets språkutveckling och språkliga identitet, förmåga till växelverkan samt förstärka hans intresse för olika språk och kulturer.

- Bokstäver, ord, språkljud
- sagor, rim och ramsor
- sagostunder i biblioteket
- användning av digitala verktyg bl.a. polyglutt, Molla-ABC, spel-1
- språkduschtandem träffar med finska gruppen

### 2. Mina många uttrycksformer

Till denna inlärningshelhet hör musikalisk verksamhet, slöjd, visuellt tänkande och visuella uttryck samt såväl muntlig som kroppslig uttrycksförmåga.

- skapande verksamhet, bl.a. måla, rita, modellera
- musik och sång
- dans och rytmer
- teater och drama

### 3. Jag och vår gemenskap

Barnen får bekanta sig med närmiljön. Barnets intresse för samhällsfrågor väcks t.ex. via media. Dessutom innefattar denna helhet etisk fostran samt åskådningfostran.

- samarbete med församlingen
- traditioner och seder
- mediefostran

### 4. Jag utforskar min omgivning

Till denna helhet hör inläring av matematiska färdigheter samt miljöfostran, där även vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras.

- matematiskt tänkande och siffror
- digitala kunskaper
- tidsbegrepp
- skogsmulle
- utfärder i närmiljön
- trafik och säkerhet
- spel och pussel

### 5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Till denna helhet hör motion, kost, hälsa, hygien och trygghet. Den sociala kompetensen och känslöfärdigheter är något vi kommer att träna på hela året. Vi strävar till att stärka barnens



självkänsla och självförtroende genom positiv uppmärksamhet och att se det goda i varje barn. Vi diskuterar också om hur man är en bra kompis och gemensamma regler.

- innegymnastik
- rörelse utomhus, vintertid bl.a. pulka och skridskoplan
- Stegvis och kompisbok materialet
- kompismassage och avslappning
- matfostran

## Stödformer

- Allmänt stöd
- Intensifierat stöd
- Särskilt stöd

## Gemensamma fester och temadagar

Vår verksamhet innehåller även gemensamma händelser med hela daghemmet, bl.a. gemensamma sång- och lektunder samt andra evenemang. Vi beaktar de olika årstiderna och helgdagarna. Under året uppmärksammar vi bl.a. trafiksäkerhetsveckan, barnkonventionens dag och vändagen. Utöver detta firar vi även jul, påsk och valborg.

## Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen, görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6.2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen.

Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten (bilaga).



Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats på våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensam diskussion. Vårt utvecklingstema för verksamhetsperioden 2024-2025 är *personalens attityder i ord och handling*. Målet är att se det goda tankesättet och upprätthålla en positiv inställning till barn och vuxna. Våra utvecklingsåtgärder är att vi påminner varandra och föregår med gott exempel. Vi påminner även att vi alla har ett eget ansvar för vår attityd och vårt arbetssätt. Uppföljning sker vid årsskiftet samt

våren 2025. Alla har eget ansvar men utöver detta har föreståndaren ansvar för att utvärderingen blir av. (Se bilaga 1)

## **Samarbete med vårdnadshavare**

Föräldrasamarbete är en form av samarbete mellan föräldrar och personal där båda parter strävar till att stöda barnet i dess utveckling och inläring.

Samarbete är att lyssna på varandra, visa ömsesidig respekt, lita på varandra samt föra en öppen och ärlig kommunikation.

- daglig kontakt och diskussion
- föräldramöten
- Barnets individuella läroplan görs tillsammans med föräldrarna på hösten och utvärderas på våren
- Trestegsmodellen vid behov
- Wilma
- Seesaw

## **Personalutveckling**

Att kunna ge varandra uppmärksamhet och positiv feedback leder till en positiv arbetsmiljö samt en känsla av samhörighet.

För att nå detta skall vi sträva till att ge och ta emot uppbyggande kritik som framförs i positiv anda.

Vi försöker ta vara på varandras kunskap och starka sidor och utnyttjar dessa i vårt arbete.

Personalen har möjlighet att delta i olika kurser och skolningstillfällen.

Teammöten hålls regelbundet.

Personalmöte 1 ggr/mån.

Barnskötarmöte 1ggr/mån.

Infomöten vid behov.

## **Samarbetspartner**

- speciallärare
- rådgivningen
- tal-, ergo- och fysioterapeut
- skolan
- psykolog
- förskolans kurator
- familjearbetare
- församlingen
- biblioteket
- idrottsbyrån
- andra daghem och förskolor
- Pedagogisk sakkunnig (Johanna Räisä)
- Digikordinator (Henriikka Hallikainen)

## **Utvärdering**

Verksamheten utvärderas regelbundet av personalen och barnen i gruppen.

Barnens lärandeprocess synliggörs kontinuerligt av det material vi dokumenterat som t.ex. teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort.

Barnets individuella läroplan uppföljs och utvärderas under hela året tillsammans med föräldrarna. Föräldrarna har också möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av vår verksamhet.

Hangö 9.9.2024, Linda Jokinen



ENHETENS NAMN: Hangöby förskola

## JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Utvecklingsbehoven diskuterades våren 2024 under lärarmötena.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Personalens attityder i ord och handling.	Se det goda Positiv inställning	Vi påminner varandra Föregå med gott exempel	Alla har eget ansvar över sin attityd och arbetssätt Uppföljning vid årsskiftet och våren 2025 Föreståndaren är ansvarsperson för utvärderingen	



HANGON KAUPUNKI  
HANGÖ STAD

# **Verksamhetsplan Igelkottarnas förskola på Hyllis**

**2024 – 2025**



HANGON KAUPUNKI  
HANGÖ STAD

## Verksamhetsplan

### Hyllis förskola

Igelkottarna är stationerade på Hyllis. Hyllis ligger centralt i Hangö och i nära anslutning till Centralskolan. Vi äter lunch i skolan och samarbetar med skolan den sista våren före skolstart. Vår utevistelse sker för det mesta på Halmstadsgårdens gård. Naturen spelar en stor roll i vår verksamhet, vi besöker regelbundet både skogen och stranden.

Personal på Igelkottarna:

Jutta Sjösten	lärare inom småbarnspedagogik
Tina Holm-Nieminen	barnskötare inom småbarnspedagogik
Linda Teeriniemi	barnskötare inom småbarnspedagogik
Sara Österlund	barnskötare inom småbarnspedagogik

Antalet inskrivna barn: 15

Föreståndare Susanne Eklund  
Esplanaden 77 / Backagatan 40 / Rilaxgatan 13  
10900 Hangö  
Tel: 0407435209  
Viceföreståndare Mikaela Lindberg

Verksamhetsåret 13.8.2024– 31.5.2025.  
Förskolans verksamhetstid är kl. 9.00 – 13.00/dag  
Förskolan följer skolornas lov dagar:  
Höstlov 17.10-21.10.2022  
Jullov 22.12.2024 – 6.1.2025  
Vinterlov 17-21.2.2025



## Verksamhetskultur

Vi arbetar för att erbjuda alla barn en god förskoledag i en trygg, varm och positiv omgivning. I samarbete med föräldrarna ser vi det individuella barnet och försöker göra vardagen så stressfri och harmonisk som möjligt.

Genom växelverkan och samarbete erbjuder vi barnen en kvalitativ lärtig där varje barn har rätt att utvecklas i egen takt. Vi uppmuntrar barnen till att ta egna initiativ.

Pedagogisk dokumentation är en arbetsmetod som vi använder för att planera, genomföra och utvärdera vår verksamhet. För att barnen skall vara delaktiga tar vi vara på barnens idéer och intressen samt utgår från barnens tidigare erfarenheter och kunskaper. Leken ses som en viktig del av verksamheten. Föräldrarna ges möjlighet att vara delaktiga i vår planering och verksamhet.

Vi deltar i HINKU projektet och värnar om vår miljö genom att återanvända och sortera papper, släcka onödig belysning, spara på vatten, samla batterier och föra till insamling.

## Lärområden

Som grund för planen står Läroplan för förskoleutbildningen i Hangö stad.

Årets tyngdpunktsområde är "Vår närmiljö". Vi kommer att bekanta oss med vår omgivning på olika sätt. Följ med årstidsväxlingar i skogen, staden och stranden. Trafiken är en viktig del i detta. Hagapark finns nära Hyllis. Vi följer med uppsnyggningen av området.

### 1. Språkens rika värld

Målet är att främja barnets språkutveckling och språkliga identitet, förmåga till växelverkan samt förstärka hans intresse för olika språk och kulturer.

- Bokstäver, ord, språkljud
- sagor, rim och ramsor
- sagostunder i biblioteket
- användning av digitala verktyg bl.a. polyglutt

### 2. Mina många uttrycksformer

Till denna inlärningshelhet hör musikalisk verksamhet, slöjd, visuellt tänkande och visuella uttryck samt såväl muntlig som kroppslig uttrycksförmåga

- skapande verksamhet
- musik och sång
- dans och rytmer
- teater och drama



### 3. Jag och vår gemenskap

Barnen får bekanta sig med närmiljön. Barnets intresse för samhällsfrågor väcks t.ex. via media. Dessutom innefattar denna helhet etisk fostran samt åskådningsfostran.

- samarbete med församlingen
- traditioner och seder

### 4. Jag utforskar min omgivning

Till denna helhet hör inläring av matematiska färdigheter samt miljöfostran, där även vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras.

- matematiskt tänkande och siffror
- tidsbegrepp
- Skogsmulle, i skogen och på stranden
- utfärder i närmiljön
- trafik och säkerhet

### 5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Denna inlärningshelhet närmast via motion, kost, hälsa och trygghet.

- innegymnastik i idrottshuset
- rörelse utomhus
- material angående kompisrelationer
- taktil massage

Vi har kompisstunder regelbundet, där vi pratar om hur man är en bra kompis. Vi diskuterar våra känslor på olika sätt. Vi satsar mycket på social kompetens och känslofärdigheter. Vi uppmuntrar barnen till självständigt tänkande inför skolstart.

Barnens material och arbeten samlas i en egen pärm. Vi skickar också foton via Seesaw. Vi arbetar i såväl stora som små grupper. Vi delar in barnen i olika smågrupper enligt språk- och matematikbehov och andra behov. Vi ser varje barns enskilda behov.

Under förskoleåret görs kartläggningar som Lukimat (matematisk kartläggning), KTI (språklig kartläggning) och skolmognadskartläggning.





## Gemensamma fester och temadagar

Vår verksamhet innehåller även gemensamma händelser med andra förskolor, såsom kompisdagar, gemensamma sång- och lekstunder samt andra evenemang. Vi beaktar de olika årstiderna och helgdagarna. Under året uppmärksammar vi bl.a. barnkonventionens dag, vändagen, digiveckan, trafikveckan. 112 dagen, då vi har brandövning. Utöver detta firar vi även jul, påsk och valborg. Temat "Vår närmiljö" kommer att innebära många promenader och besök till betydande platser i vår vackra stad. Vi hoppas kunna avsluta våren med en gemensam vårutfärd som tangerar samma tema.

## Jämställdhet och lika behandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen, görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6.2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen. Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten (bilaga).

Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensam diskussion. Vårt utvecklingstema för verksamhetsperioden 2024-2025 är personalens attityder i ord och handling. Målet är att upprätthålla en positiv inställning till barn och vuxna genom se det goda tankesättet. Våra utvecklingsåtgärder är att vi påminner varandra och föregår med gott exempel. Vi påminner även att vi alla har ett eget ansvar för vår attityd och vårt arbetssätt.

Uppföljning sker vid årsskiftet samt våren 2025. Alla har eget ansvar, men utöver detta har föreståndaren ansvar för att utvärderingen blir av. (Se bilaga 1)





## Samarbete med vårdnadshavare

Föräldrasamarbete är en form av samarbete mellan föräldrar och personal där båda parter strävar till att stöda barnet i dess utveckling och inläring.

Samarbete är att lyssna på varandra, visa ömsesidig respekt, lita på varandra samt föra en öppen och ärlig kommunikation.

- daglig kontakt och diskussion
- föräldramöten
- barnets individuella läroplan görs tillsammans med föräldrarna på hösten och utvärderas på våren. På vårens samtal är barnen med.
- Wilma ( information, barnets plan och ev. stödformer )
- Seesaw ( dokumentationsprogram )
- Berit ( vårdtider )

Fr.o.m. 1.8.2022 är barnets rätt till stödformer lagstadgad. Förvaltningsbeslut görs av dagvårdschefen, för de barn som behöver intensifierat eller särskilt stöd.

## Personalutveckling

Att kunna ge varandra uppmärksamhet och positiv feedback leder till en positiv arbetsmiljö samt en känsla av samhörighet.

För att nå detta skall vi sträva till att ge och ta emot uppbyggande kritik som framförs i positiv anda.

Vi försöker ta vara på varandras kunskap och starka sidor och utnyttjar dessa i vårt arbete.

Vi har möjlighet att rådfråga en pedagogiskt sakkunnig, Johanna Räisa och handledare inom digitalisering Henriikka Hallikainen.

Personalen har möjlighet att delta i olika kurser och skolningstillfällen.

Teammöten hålls regelbundet.

Personalmöte 1 ggr/mån.

## Samarbetspartner

Vi samarbetar med elevvården under hela året.

Samarbete är vår styrka. Våra samarbetspartners är:

- speciallärare
- rådgivningen
- tal-, ergo- och fysioterapeut



HANGON KAUPUNKI  
HANGÖ STAD

- skolan
- psykolog
- förskolans kurator, besöker förskolan 1h/månad
- familjearbetare
- församlingen
- biblioteket
- idrottsbyrån
- andra förskolor

## Utvärdering

Verksamheten utvärderas regelbundet av personalen och barnen i gruppen.

Barnens lärandeprocess synliggörs kontinuerligt av det material vi dokumenterat som t.ex. teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort.

Barnets individuella läroplan uppföljs och utvärderas under hela året tillsammans med föräldrarna. Föräldrarna har också möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av vår verksamhet.

Hangö 13.9.2024

Jutta Sjösten

Hyllis förskola, Igelkottar



ENHETENS NAMN:

## JÄMSTÄLLHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Utvecklingsbehovet diskuterades under lärarmöten våren 2024

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Personalens attityder i ord och handling	Se det goda Positiv inställning	Påminner varandra Föregår med gott exempel	Alla har eget ansvar över sin attityd och sitt arbetssätt  Uppföljning vid årsskiftet och våren 2025  Föreståndaren är ansvarsperson för utvärderingen	