

**HANGONKYLÄN PÄIVÄKODIN,
MAJAKOIDEN RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA
2024-2025**

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurimme tavoitteena on luoda turvallinen, viihtyisä ja lapsia tukeva ympäristö sekä hyvät olosuhteet lasten oppimiselle, osallisuudelle, kehittymiselle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle.

Luomme oppimisympäristön, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään, sekä yhteisön jäsenenä. Oppiva yhteisö kannustaa lapsia kokeilemaan, sekä yrittämään. Lapsia kannustetaan myös luovuuteen, kekseliäisyyteen ja itseilmaisuun. Ympäristö mahdollistaa ja sallii erehtymisen, sekä omaan tahtiin oppimisen. Leikki on yksi toiminnan keskeinen lähtökohta ja lasten omille leikkialoitteille annetaan tilaa ja aikaa.

Lapsen edun huomioiminen ja lapsen mielenkiinnon kohteet ovat keskiössä päivähoitoa suunniteltaessa, järjestettäessä sekä kehitettäessä. Pedagogista dokumentointia käytetään toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioimisessa ja kehittämisessä.

Työskentelytaitoja harjoitellaan jokapäiväisissä toiminnoissa yksilö-, pari-, pienryhmä ja koko ryhmän työskentelynä. Perheiden toiveet ja odotukset otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Luonto ja ympäristö huomioidaan toiminnassamme koko toimintakauden. Tutustumme luontoon sekä rakennettuun lähiympäristöön tekemällä metsä-, kävely- ja puistoretkiä. Lajittelemme ryhmässä paperit, pahvit ja patterit. Ruokailussa on käytössä bioastia. Hyödynnämme askarteluissa kierrätysmateriaalia.

Huomioimme toiminnassamme, että lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tuki varhaiskasvatuksessa on uudistunut 1.8.2022 voimaan tullessa varhaiskasvatustuulakiuudistuksessa. Lain tavoitteena on vahvistaa ja selkeyttää lapselle annettavaa tukea. Varhaiskasvatuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen tasoilla voidaan siirtyä joustavasti ja tuen taso arvioidaan aina tapauskohtaisesti.

Toimintaamme ohjaa sivistyslautakunnan hyväksymä Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2022.
https://www.hanko.fi/files/15960/2022_Hangon_kaupungin_varhaiskasvatussuunnitelma_1.8.2022.pdf

Majakoiden ryhmän toimintasuunnitelma on nähtävissä esikoulun ilmoitustaululla. Lapsen henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa tarkennetaan toiminnan tavoitteita.

Oppimisen alueet

Oppimisen alueet ovat: ilmaisun monet muodot, kielen rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme sekä tutkin ja toimin ympäristössäni.

1. Ilmaisun monet muodot:

Toteutamme musiikin, tanssin, liikunnan, kuvallisen ja draamakasvatuksen kautta lapsille onnistumisen kokemuksia ja mahdollisuuden rohkaistua itsensä ilmaisemiseen ja omien ideoiden esiin tuomiseen. Laulaminen ja soittaminen ovat tärkeä osa vuoden toimintaa.

2. Kielen rikas maailma:

Tuemme lapsen kokonaisvaltaista kielellisten taitojen kehitystä mm. pelien, yhteisten leikkien, laulujen, satujen, lorujen ja sadutuksen avulla. Toteutamme kielirajat ylittävää yhteistyötä eli kielisuihkutandem -toimintaa. Majakat tapaavat Snäckor -ryhmää säännöllisesti syksyn sekä kevään aikana.

Teemme yhteistyötä Hangon kaupungin kirjaston kanssa. Kirjasto tarjoaa perheille käyttöön kirjakassi -palvelun, jonka johdosta eteisessä on kirjakasseja lainattavaksi kotiin.

3. Minä ja meidän yhteisömme

Vuoden aikana korostamme lasten yksilöllisyyttä erilaisten tehtävien kautta. Tutustumme lähiympäristö- teeman kautta päiväkodin lähialueisiin, rakennuksiin, eläimiin, luontoon ja lapsille tärkeisiin paikkoihin ja ihmisiin. Keskustelemalla lasten palaverissa herätellään lasten kiinnostusta lähiyhteisön asioihin ja pohdimme lapsia itseään kiinnostavia asioita.

Korostamme hyvien tapojen merkitystä, ystävyysuhteita ja leikkitaitoja. Pohdimme oikeaa ja väärää. Empatiataitoja, tunteiden säätelyä sekä sosiaalisia taitoja opettelemme tutustumalla erilaisiin tunnetiloihin. Juhlistamme vuoden aikana jokaisen syntymäpäivää ja huomioimme vuodenaikoja ja vuosittaisia juhlapäiviä. Tarjoamme kieli- ja kulttuuritietoista kasvatusta. Katsomuskasvatuksessa korostamme erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioittamista. Teemme yhteistyötä seurakunnan kanssa. Toiminnan ajaksi on järjestetty vaihtoehtoisia toimintaa lapsille, joiden vanhemmat ilmoittavat lapsen esteestä osallistua Luterilaisen seurakunnan järjestämään ohjelmaan. Mediakasvatuksessa harjoittelemme mediataitoja.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Tutustumme ryhmässä matematiikan alkeisiin toiminnallisten tehtävien kautta. Kiinnitämme ryhmässä huomiota arjen matemaattisiin ilmiöihin ja matematiikka on osana kaikkea toimintaamme. Käymme säännöllisesti lähimetsissä tutkimassa ja havainnoimassa luontoa ja ihmettelemässä yhdessä lapsia kiinnostavia ilmiöitä. Järjestämme vuoden aikana lapsille Metsämörri -toimintaa. Retkillä tutustumme myös liikennesääntöihin ja -merkkeihin.

5. Kasvan, liikun ja kehityn

Kannustamme lapsia liikkumaan monipuolisesti sisällä ja ulkona. Tutustumme perusliikuntamuotoihin ja välineisiin. Tutustumme vuodenaikojen mukaisesti erilaisiin liikunnan muotoihin. Opettelemme hyviä ruokailutapoja ja kannustamme monipuoliseen syömiseen. Lapset harjoittelevat itse ruuan annostelua.

Vuoden aikana tulevat tapahtumat

Järjestämme vuoden aikana vuosikalenterin mukaisia tapahtumia oman ryhmän kesken sekä yhteistyössä toisten esikouluryhmien ja koulun kanssa. Tulevia tapahtumia ovat:

Kielisuihikutandem -tapaamiset

Liikenneturvallisuusviikko

Mediataitoviikko

Haravointipäivä

Halloween juhlat
Lucian päivä
Itsenäisyyspäivän juhla
Joululuhla
Laskiainen
Ystävänpäivä
Vappujuhlat
Kevätjuhla

Painopistealueet

Painopistealueena on tänä vuonna lähiympäristö. Ryhmässämme käymme säännöllisesti retkillä metsissä ja puistoissa. Järjestämme syksyllä ja keväällä Metsämörri -toimintaa. Lisäksi tutustumme päiväkodin lähialueisiin, rakennuksiin, eläimiin, luontoon ja lapsille tärkeisiin paikkoihin. Harjoittelemme luonnossa liikkumista ja toimimista sekä liikennesääntöjä.

Koko varhaiskasvatuksen ajan panostamme kiusaamista ehkäisevään ja kaverisuhteita vahvistavaan toimintaan.

Leikki on tärkeä painopistealueemme ja sen avulla rakennamme yhdessä kokonaisuuksia, joissa tutkimme, ihmettelemme ja toteutamme lapsia kiinnostavia ja yleisiä ilmiöitä.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää *suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen (liite 1).

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Meidän kehittämisteema on henkilökunnan asenteet puheissa sekä teoissa. Tavoite on ”huomaa hyvä”-ajattelutapa, sekä ylläpitää positiivista asennetta lapsiin ja aikuisiin. Kehittämistoimenpiteemme ovat toistemme muistuttaminen ja hyvän esimerkin näyttäminen. Muistutamme myös, että meillä kaikilla on oma vastuumme asenteestamme ja työskentelytavastamme. Seuranta tapahtuu vuodenvaihteessa ja keväällä 2025. Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointi tapahtuu. (Katso liite 1)

Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta varhaiskasvatusta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Vanhempien kanssa tehtävän yhteistyön lähtökohtana on luottamuksellinen suhde, jota rakennamme päivittäisten keskustelujen ja kasvat keskustelujen avulla. Syksyllä keskustelussa laaditaan jokaiselle lapselle henkilökohtainen oppimissuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa. Kevään keskustelussa oppimissuunnitelma arvioidaan. Vuosittain toteutamme vanhempainillan, jossa tiedotamme vanhempia ryhmän toiminnasta. Viikoittaiset tapahtumat löytyvät eteisen ilmoitustaululta.

Seesaw -ohjelman kautta jaamme kuvia varhaiskasvatuksen arjesta.

Henkilöstön kehittäminen

- Tiimipalaverit
- Henkilökunnan kokoukset
- Kehityskeskustelu esimiehen kanssa käydään kerran vuodessa
- Opettajien ja lastenhoitajien kokoukset
- Päiväkodin pelastussuunnitelma ja poistumisharjoitukset
- Toimintavuoden aikana osallistutaan kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisille kursseille ja koulutuspäiville.

Yhteistyökumppanit

Verkostotyö on työssämme tärkeää. Yhteistyökumppaneitamme ovat mm:

- Lapset ja vanhemmat
- Oppilashuolto
- Erityisopettaja
- Varhaiskasvatuksen asiantuntija
- Neuvola
- Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysio-)
- Koulupsykologi
- Kirjasto
- Hangon suomalainen seurakunta
- Muut esikouluryhmät
- SPR
- Hangon paloasema
- Kiinteistöhuolto
- Ruokahuolto
- Siivoustoimi
- Tulkkipalvelut

Arviointi

Varhaiskasvatuksessa jokaiselle lapselle tehtyä opetussuunnitelmaa arvioidaan vähintään kerran vuodessa ja tarvittaessa useammin.

Henkilökunnan työtapoihin kuuluu työn itsearviointi. Tärkeitä suoran palautteen antajia ovat lapset, vanhemmat, työtoverit ja esimies.

Tiimipalavereissa ja henkilökunnan kokouksissa arvioidaan säännöllisesti toimintaa ja tavoitteita. Toimintasuunnitelman 2024-2025 arviointi tehdään kesäkuussa 2025.

Hangossa 31.8.2023

Ida Lahtonen, varhaiskasvatuksen opettaja

Liite 1.



HANGON KAUPUNKI
HANGÖ STAD



YKSIKÖN NIMI: Hangonkylän päiväkoti

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Kehittämistarpeista keskusteltu opettajankokouksissa keväällä 2024.

| Kehitettävä teema | Tavoite | Kehittämistoimenpiteet | Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan | Arvioinnin tulokset |
|---|------------------------------------|--|--|---------------------|
| Henkilökunnan asenteet puheissa ja teoissa. | Huomaa hyvä Positiivinen asenne | Muistutamme toisiamme Näytämme hyvää esimerkkiä | Kaikki ovat vastuussa omasta toiminnastaan ja asenteestaan. Seuranta vuodenvaihteessa ja keväällä 2025. Johtajalla vastuu arvioinnin toteutumisesta. | |

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

Verksamhetsplan för 5-års gruppen Snäckorna

Hangöby

2024-2025

Verksamhetsplan

I Hangöby verkar 4 barngrupper. 2 svenska, Sländor (förskola + 5-åringar) och Snäckor (5-års grupp) och 2 finska, Medusat (förskola) och Majakat (5-års grupp). Hangöby förskola är beläget en bit utanför stadskärnan. Vi har naturen nära, som vi använder i verksamheten. Gården delar vi med Hangöbyskolan. Vi använder samma matsal och gymnastiksal.

Personal på Snäckorna

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| Sofie Sten | lärare inom småbarnspedagogik |
| Carina Bastman | barnskötare inom småbarnspedagogik |
| Sandra Wikman | barnskötare inom småbarnspedagogik |
| Nadja Nordström | barnskötare inom småbarnspedagogik |

Antalet inskrivna barn i augusti: 18

Föreståndare Susanne Eklund

Backagatan 40

10900 Hangö

Tel: 0407435214

e-post: susanne.eklund@hanko.fi

Viceföreståndare Mikaela Lindberg

Verksamhetsåret 1.8.2024– 31.5.2025

Verksamhetskultur

Vår verksamhet grundar sig på planen för småbarnspedagogik i Hangö stad från 1.8.2022, och även gruppens egen verksamhetsplan. Vi arbetar för att erbjuda alla barn en god vård i en trygg, varm och positiv omgivning. I samarbete med föräldrarna ser vi det individuella barnet och försöker göra vardagen så stressfri och harmonisk som möjligt. Genom växelverkan och samarbete erbjuder vi barnen en kvalitativ dagvård där varje barn har rätt att utvecklas i egen takt. Vi uppmuntrar barnen till att ta egna initiativ. Pedagogisk dokumentation är en arbetsmetod som vi använder för att planera, genomföra och utvärdera vår verksamhet. För att barnen skall vara delaktiga tar vi vara på barnens idéer och intressen samt utgår från barnens tidigare erfarenheter och kunskaper. Barnens inlärningsprocess kommer att dokumenteras bl.a. på Seesaw, där föräldrarna kan följa med vad vi gör. Vi rör oss även mycket i närmiljön då vårt daghem är nära parker, stränder och skog. Vi åker buss då vi besöker biblioteket i centrum.

Lärområden

Lärområden kombineras och anpassas utgående från barnens intressen och kompetens. Leken är en viktig del av vår verksamhet och vi planerar dagen så det finns tillräckligt med tid för den. Vi använder oss av idéer och får inspiration från olika pedagogiska sidor på internet.

1. Språkens rika värld

Målet är att främja barnets språkutveckling och språkliga identitet, förmåga till växelverkan samt förstärka hens intresse för olika språk och kulturer.

- Bokstäver, ord, språkljud
- sagor, rim och ramsor
- sagostunder i biblioteket
- användning av digitala verktyg

2. Mina många uttrycksformer

Till denna inlärningshelhet hör musikalisk verksamhet, slöjd, visuellt tänkande och visuella uttryck samt såväl muntlig som kroppslig uttrycksförmåga.

- skapande verksamhet, bl.a. måla, rita, modellera
- musik och sång
- dans och rytmer
- teater och drama

3. Jag och vår gemenskap

Barnen får bekanta sig med närmiljön. Barnets intresse för samhällsfrågor väcks t.ex. via media. Dessutom innefattar denna helhet etisk fostran samt åskådningsfostran.

- samarbete med församlingen
- traditioner och seder
- mediefostran

4. Jag utforskar min omgivning

Till denna helhet hör inläring av matematiska färdigheter samt miljöfostran, där även vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras.

- matematiskt tänkande och siffror
- tidsbegrepp
- skogsmulle
- utfärder i närmiljön
- trafik och säkerhet
- spel och pussel

5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

- innegymnastik
- rörelse utomhus, vintertid bl.a. pulka och skridskoplan
- kompismassage och avslappning
- matfostran

I samlingsen diskuterar vi känslor, hur man är en bra kompis, gemensamma regler. Den sociala kompetensen och känslofärdigheter är något vi kommer att träna på hela året. Vi strävar till att stärka barnens självkänsla och självförtroende genom positiv uppmärksamhet och att se det goda i varje barn.

Gemensamma fester och temadagar

Vår verksamhet innehåller även gemensamma händelser med hela daghemmet, bl.a. gemensamma sång- och lekstunder samt andra evenemang. Vi beaktar de olika årstiderna och helgdagarna. Under året uppmärksammar vi bl.a. barnkonventionens dag, vändagen. Utöver detta firar vi även jul, påsk och valborg.

Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats på våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensam diskussion. Vårt utvecklingstema för verksamhetsperioden 2024-2025 är personalens attityder i ord och handling. Målet är att se det goda tankesättet och upprätthålla en positiv inställning till barn och vuxna. Våra utvecklingsåtgärder är att vi påminner varandra och föregår med gott exempel. Vi påminner även att vi alla har ett eget ansvar för vår attityd och vårt arbetssätt. Uppföljning sker vid årsskiftet samt våren 2025. Alla har eget ansvar men utöver detta har föreståndaren ansvar för att utvärderingen blir av. (Se bilaga 1)

Tyngdpunktsområde

I år uppmärksammar och utnyttjar vi vårt närområde. Skogen, naturen, stranden och havet som omringar Hangö är vårt spelkort gentemot andra kommuner så det är ett ypperligt tillfälle att lyfta fram och visa våra barn -vår framtid, det Hangö som vi vuxna har fått växa upp i.

Samarbete med vårdnadshavare

Föräldrasamarbete är en form av samarbete mellan föräldrar och personal där båda parter strävar till att stöda barnet i dess utveckling och inläring.

Samarbete är att lyssna på varandra, visa ömsesidig respekt, lita på varandra samt föra en öppen och ärlig kommunikation.

- daglig kontakt och diskussion
- föräldramöten
- Barnets individuella läroplan görs tillsammans med föräldrarna på hösten och utvärderas på våren
- Trestegsmodellen vid behov (allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd)
- Seesaw

Personalutveckling

Att kunna ge varandra uppmärksamhet och positiv feedback leder till en positiv arbetsmiljö samt en känsla av samhörighet.

För att nå detta skall vi sträva till att ge och ta emot uppbyggande kritik som framförs i positiv anda.

Vi försöker ta vara på varandras kunskap och starka sidor och utnyttjar dessa i vårt arbete.

Personalen har möjlighet att delta i olika kurser och skolningstillfällen.

Teammöten hålls regelbundet.

Personalmöte 1 ggr/mån.

Infomöten vid behov

Samarbetspartner

Samarbete är vår styrka. Våra samarbetspartners är:

- speciallärare
- rådgivningen
- tal-, ergo- och fysioterapeut
- skolan
- psykolog
- förskolans kurator
- familjearbetare
- församlingen
- biblioteket
- idrottsbyrån
- andra daghem och förskolor

Utvärdering

Verksamheten utvärderas regelbundet av personalen och barnen i gruppen.

Barnens lärandeprocess synliggörs kontinuerligt av det material vi dokumenterat som t.ex. teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort. Vi samlar även barnens alster i en egen mapp som de får sedan ta hem.

Barnets individuella läroplan uppföljs och utvärderas under hela året tillsammans med föräldrarna. Föräldrarna har också möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av vår verksamhet.

Hangö 6.9.2024

Sofie Sten



ENHETENS NAMN:

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Utvecklingbehoven diskuterades våren 2024 under lärarmötena.

| Utvecklingstema | Mål | Utvecklingsåtgärder | Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen | Resultat av utvärderingen |
|--|---|---|--|------------------------------|
| Personalens attityder i ord och handling | Se det goda Positiv inställning | Vi påminner varandra Föregå med gott exempel | Alla har ett eget ansvar över sin attityd och arbetsätt. Uppföljning vid årsskiftet och våren 2025. Föreståndaren är ansvarsperson för utvärderingen. | |

Daghemmet Skogshyddans verksamhetsplan 2024–2025

Vårt daghem

Skogshyddans daghem ligger naturskönt beläget nära skog och berg. Vi har en stor gård att röra oss på där barnen har möjlighet att öva sina motoriska färdigheter. Naturen spelar en viktig roll i vår verksamhet.

På Skogshyddan finns för tillfället 72 barn uppdelade i 5 svenskspråkiga grupper:
För tillfället har Skogshyddan 3 reservbarn från familjedagvården.

Vårdpersonalen är 21 i antal: 1 föreståndare, 1 vice administrativ föreståndare, 5 lärare inom småbarnspedagogik, 14 barnskötare.

Daghemmet Skogshyddan:

Föreståndare Susanne Eklund

Gsm: 040–7435209

Rilaxgatan 13 A

10900 Hangö

Viceföreståndare Mikaela Lindberg

Gsm: 040–7435214

E-postadress: fornamn.efternamn@hanko.fi

| | | | |
|-------------|----------|--------|--------------|
| Ugglor | 0 - 3 år | 12 pl. | 0400-368 725 |
| Nyckelpigor | 0 - 3 år | 12 pl. | 040-0250567 |
| Sparvar | 0 - 3 år | 12 pl. | 040-6813409 |
| Troll | 3 – 4 år | 21 pl. | 040-173 3924 |
| Ekorrrar | 3 - 4 år | 21 pl. | 040-173 3927 |

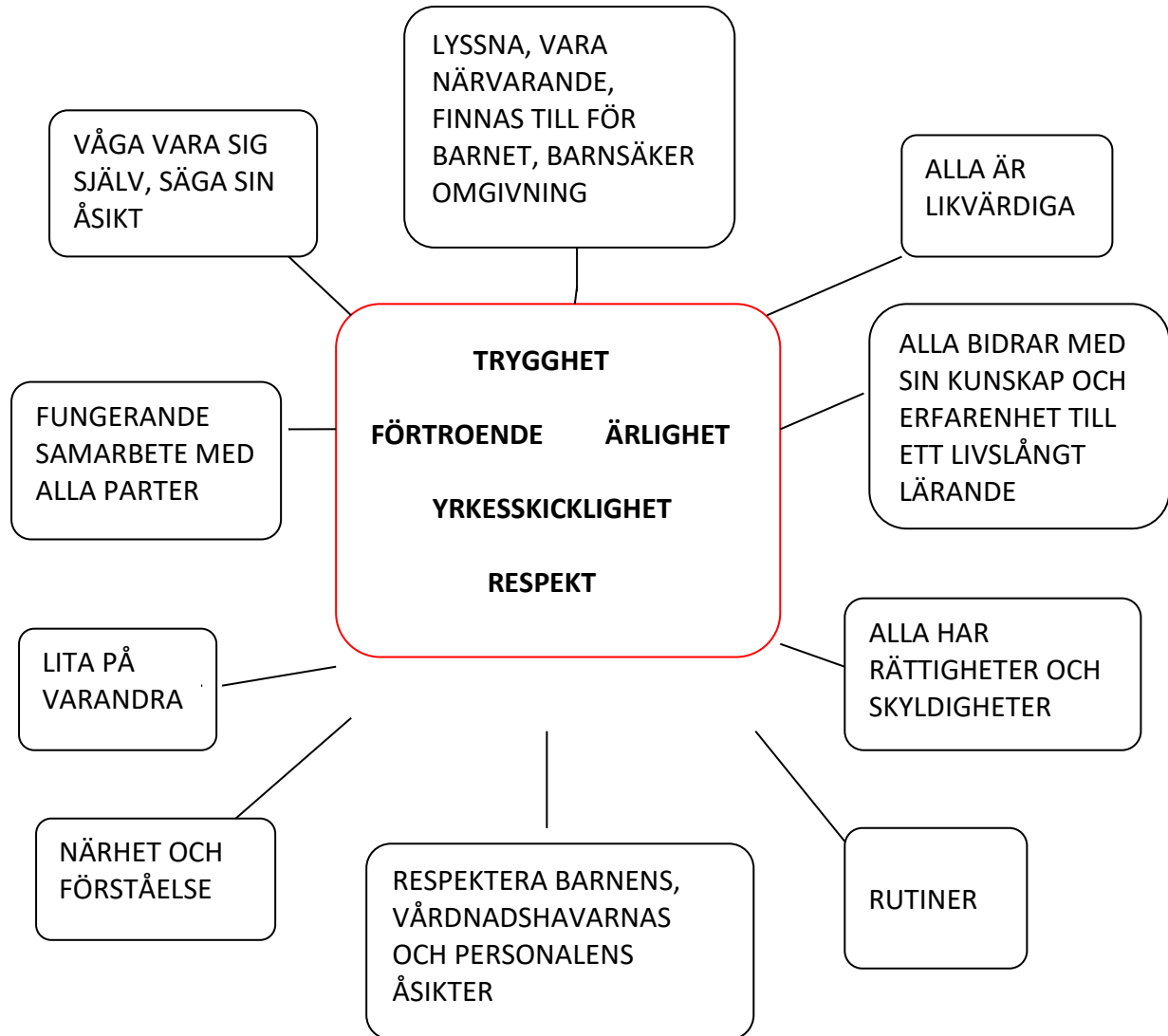
Verksamhetskultur

Vår verksamhet grundar sig på den nationella planen samt på planen för småbarnspedagogik i Hangö stad från 1.8.2022 samt den egna verksamhetsplanen.

Vi arbetar för att erbjuda alla barn en god vård i en trygg, varm och positiv omgivning. I samarbete med vårdnadshavarna ser vi det individuella barnet och försöker göra vardagen så stressfri och harmonisk som möjligt, därför använder vi oss av smågruppsverksamhet. Genom växelverkan och samarbete erbjuder vi barnen en kvalitativ dagvård där varje barn har rätt att utvecklas i egen takt.

Pedagogisk dokumentation är en arbetsmetod som vi använder för att planera, genomföra och utvärdera vår verksamhet. Vi använder oss av programmet Seesaw. För att barnen skall vara delaktiga tar vi vara på barnens idéer och intressen samt utgår från barnens tidigare erfarenheter och kunskaper. Vårdnadshavarna ges möjlighet att vara delaktiga i vår planering och verksamhet.

Trygghet, respekt, förtroende, yrkesskicklighet och ärlighet är Hangö stads värden inom småbarnspedagogiken. På vårt daghem tar vi fasta på dessa värden på följande sätt:



Lärområdena

Lärområdena kombineras och anpassas utgående från barnens intressen och kompetens. I vår helhetsskapande pedagogiska verksamhet får barnen utforska, iaktta och observera sin omgivning på ett aktivt sätt.

Leken är en viktig del av vår verksamhet och vi planerar dagen så det finns tillräckligt med tid för den.

Vi använder oss av idéer och får inspiration från olika pedagogiska sidor på internet.

| | |
|--|---|
| Språkens rika värld | <ul style="list-style-type: none"> - sagor, rim, ramsor - teater i olika former - lyssna till varandra - ord- och bokstavslekar - språkstödande material - sagostunder på biblioteket |
| Mina många uttrycksformer | <ul style="list-style-type: none"> - sång och sånglekar - drama - rytminstrument - rytmiska övningar och dans - finmotoriska övningar - rita, måla, modellera - skapa med olika material - hushållsarbete - handarbete |
| Jag och vår gemenskap | <ul style="list-style-type: none"> - Stegen/Start – ord, känslor och problemlösning för 3–4 åringar - traditioner och seder - religion / åskådning som finns i grupperna - mediefostran - Kompisrelationer och känslohantering |
| Jag utforskar min omgivning | <ul style="list-style-type: none"> - Skogsknopparna - utfärder - lek i skogen - matematiskt tänkande - klassificera, jämföra och rangordna - spel och pussel - trafik och säkerhet |
| Jag växer, rör på mig och utvecklas | <ul style="list-style-type: none"> - grovmotoriska rörelser - rörelselekar - utevistelse och utelekar - olika motionsformer enligt årstid - taktill massage - matvanor |

Vi kommer att ha som tyngdpunktsområden konst som innehåller olika teman och närmiljön som ett pedagogiskt redskap. I vårt daghem utgår vi ifrån en positiv pedagogik samt ifrån att se det goda.

Vi värnar om vår miljö genom att återanvända papper, släcka onödig belysning, spara på vattnet, samla tomma mjölkburkar, plast samt batterier och föra dem till insamling.

Vid materialanskaffning tänker vi så miljövänligt som möjligt och satsar på kvalitén.

Fester, gemensamma temadagar

Under verksamhetsåret har varje avdelning jul- och vårfest tillsammans med barnen. Vi har också samarbete mellan grupperna, t.ex. kompisdag en gång i månaden samt gemensamma sång- och lekstunder. Andra teman / helgdagar beaktas med gemensamma evenemang så som Lucia, vändag och fastlagstisdag.

Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen, görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6.2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen.

Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten (bilaga 1).



Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats på våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensamma diskussioner. Vårt utvecklingstema för verksamhetsperioden 2024–2025 är främjande av emotionella och trygghetsfärdigheter. För att synliggöra detta kommer vi att använda jämställdhets- och likabehandlingsplanen som är en del av

vår pedagogiska verksamhet. Alla barn är likvärdiga och vårt mål är att stöda barnen att våga vara sig själva samt att få känna trygghet i att visa sina känslor. Våra utvecklingsåtgärder är att personalen är goda förebilder för barnen och att vi kommer att använda oss av olika känslböcker samt känslomaterial. Uppföljning sker under daghemmets egna lärarmöten och utvärdering på våren 2025. Ansvarspersoner är lärarna i gruppen och utöver detta har föreståndaren ansvar för att genomförandet och utvärderingen blir av.

Samarbete med vårdnadshavarna

Samarbetet mellan hem och daghem börjar vid första besöket. Detta sker på daghemmet då barnet bekantar sig för första gången. Vårdnadshavarna till de allra yngsta barnen tilldelas ett infobladd angående inskolningen och anknytningens betydelse. Samarbete är att lyssna på varandra, visa ömsesidig respekt, lita på varandra samt föra en öppen och ärlig kommunikation.

Samarbete med vårdnadshavare:

- föräldramöte på hösten
- daglig kontakt och diskussion
- utvecklingssamtal då barnets individuella plan för småbarnspedagogiken görs i samarbete med föräldrarna
- Seesaw
- utvärderingssamtal
- föräldraförening

Som stöd vid samtal med vårdnadshavarna används:

- En kartläggning för 4-åringar i samarbete med rådgivningen
- Råven (metod, som görs vid behov för utvärdering av språkliga färdigheter hos 3–4 åringar)
- Stöd för barn inom småbarnspedagogiken. Varje barn har rätt att vid behov få individuellt stöd (allmänt- intensifierat och särskilt stöd) som sätts in i rätt tid. Vi följer lagförändringen om småbarnspedagogik 2018/540 som trädde i kraft 01.08.2022.

Personalutveckling

Att kunna ge varandra uppmärksamhet och positiv feedback leder till en positiv arbetsmiljö samt en känsla av samhörighet. För att utveckla sig själv är det bra att kunna ge och ta emot uppbyggande kritik som framförs i positiv anda. Vi kommer att ha mera samarbete avdelningarna emellan både gällande verksamheten och personaldimensionering.

Vi tar vara på varandras kunskaper och starka sidor och utnyttjar dessa i vårt arbete. Personalen har möjlighet att delta i olika kurser och utbildningstillfällen.

I daghemmet har vi en egen ”digitalansvarig” som handleder de övriga.

Vesa skolning kommer att hållas på hösten.

Skogshyddans daghem fungerar som övningsdaghem för studerande i Åbo Akademi.

Teammöten hålls varannan vecka.

Teamledare och föreståndare träffas 1 ggr/mån för att diskutera och utvärdera verksamheten.

Personalmöten hålls vid behov och infomöten har vi varje vecka.

Samarbetspartner

Samarbete är vår styrka. Våra samarbetspartners är:

specialläraren inom småbarnspedagogik, rådgivningen, Folkhälsan, tal-, ergo- och fysioterapeut, skolan, psykolog och kurator, familjearbetare, församlingen, biblioteket, idrottsbyrån, familjehandledare och andra daghem.

Utvärdering

Daghemmets verksamhet utvärderas regelbundet av personalen och barnen i gruppen.

Barnens lärandeprocess synliggörs kontinuerligt av det material vi dokumenterat som t.ex. teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort.

Teamledarna träffas varje månad för att utbyta tankar och idéer kring verksamheten.

Barnens plan för småbarnspedagogik uppföljs och utvärderas under hela året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har också möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av vår verksamhet som sker bl.a. i en förfrågan som skickas till vårdnadshavarna.

Verksamhetsplanen är utarbetad i samarbete med daghemmets personal och skriven av Susanne Eklund.

Hangö 12.09.2024

Susanne Eklund

daghemsföreståndare



HANGON KAUPUNKI
HANGÖ STAD



Bilaga 1

ENHETENS NAMN: Skogshyddans daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

| <p>När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?</p> <p>Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats på våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensam diskussion.</p> | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|
| Utvecklingstema | Mål | Utvecklingsåtgärder | Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen | Resultat av utvärderingen |
| främjande av emotionella och trygghetsfärdigheter | att stöda barnen att våga vara sig själva samt att känna trygghet i att visa sina känslor. | är att personalen är goda förebilder för barnen och vi kommer att använda oss av olika känslböcker samt känslomaterial. | Uppföljning sker under daghemmets egna lärarmöten och utvärderas på våren 2025. Ansvarspersoner är lärarna i gruppen och utöver detta har föreståndaren ansvar för att utvärderingen blir av. | |

LAPPOHJAN PÄIVÄKODIN
TOIMINTASUUNNITELMA
2024 - 2025

Lappohjan päiväkoti

Lappohjan päiväkoti sijaitsee aivan rantojen ja metsien läheisyydessä. Tämä tarjoaa lapselle turvallisen ja luonnollisen ympäristön, jossa lapsi voi leikin ja elämysten kautta oppia uusia asioita. Samassa ympäristössä toimii koulu, neuvola ja kirjasto, ja nämä luovat puitteet toimivalle yhteistyölle. Teemme yhteistyötä samoissa tiloissa ruotsinkielisen esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa. Lappohjan päiväkoti on rekisteröity yhdeksi ryhmäksi, Joutsenet/Svanar.

Päiväkodissämme on tällä hetkellä 17 lasta, iältään 0 – 6v.

Yhteystiedot:

Lappohjan päiväkoti
Koulukuja 4
10820 Lappohja

puh. puh: 0405464275

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebon
puh. 040 7435216
hanna.ekebon@hanko.fi

päiväkodin johtaja toimii myös Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastaavana.

Varajohtaja Tea Rantanen
puh. 040 135 9453
tea.rantanen@hanko.fi

varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana ajalla 1.8.24-5.1.2025
toimii Minna Stenroos, minna.stenroos@hanko.fi

Henkilökunta Joutsenet/ Svanar:

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Tanja Bäckman | vt. varhaiskasvatuksen opettaja |
| Heidi Bredenberg | varhaiskasvatuksen opettaja |
| Kerstin Moilanen | varhaiskasvatuksen lastenhoitaja |
| Niina Vaittinen | vt. varhaiskasvatuksen lastenhoitaja |
| Hannah Ahonen-Karlsson | oppisopimusopiskelija |

Lappohjan päiväkoti
etunimi.sukunimi@hanko.fi

Toiminta-ajatus

Henkilökunta on yhteisessä arvo keskustelussaan nostanut tärkeimmiksi arvoiksemme: turvallisuus, luottamus, arvostus ja ammatillisuus.

Turvallisuus, luottamus ja arvostus koostuvat lapsen oikeutena hyvinvointiin, huolenpitoon, suojeluun ja tukeen sekä fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden takaamisena. Varhaiskasvatus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvosta. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena, kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisön jäsenenä. Yksi turvallisuutta lisäävä tekijä on, että päiväkodin lasten määrä suhteutetaan henkilökunnan määrään lain ja asetusten mukaisesti.

Ammatillisuus näkyy siinä, että päiväkotimme toiminta perustuu valtakunnalliseen varhaiskasvatuksen perusteisiin, Hangon kaupungin omaan varhaiskasvatussuunnitelmaan, lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan, sekä Lappohjan toimintasuunnitelmaan.

Tavoitteenamme on tukea lapsen osallisuutta ja luoda turvallinen leikki- ja oppimisympäristö. Lapsella on tilaa kehittyä, oppia ja kasvaa omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Leikki on tärkeä osa oppimista. Leikin kautta lapsi kokee iloa oppimastaan. Myös lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot huomioidaan osana heidän oppimispolkuaan. Kannustamme lasta luovuuteen, ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan, sekä tunnistamaan tunteitaan.

Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsen omat tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Oppiminen perustuu lapsen aikaisempiin kokemuksiin sekä taitoihin. Lapset saavat tilaa ja aikaa rakentaa leikkejään sekä heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimisympäristöönsä. Lähtökohtana ovat aihekohtainen ja kokonaisvaltainen opetus.

Toimintaympäristömme ulottuu lähiympäristöön ympäri vuoden: metsiin, rantaan, puistoon, omaan piha-alueeseen, kirjastoon sekä koulun eri tiloihin. Lapset saavat näin mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan, jossa karttuvat mm. tiedot, taidot, tunteet, keholliset tuntemukset, aistihavainnot, kieli sekä ajattelu.

Oppimista tapahtuu kaikkialla. Lapset oppivat varhaiskasvatuksessa liikkuen, leikkien, tutkien sekä erilaisia työtehtäviä tehden.

Toiminnassa toteutetaan kestävä kehitystä. Päiväkodissamme lajittelemme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Lapset osallistuvat aktiivisesti toiminnan suunnitteluun arjessa sekä vastaamalla lapsen vasuun liittyvää ”Lapsen toiveet ja mielipiteet” -kyselylomakkeeseen. Oppimisen alueiden aihepiirit voivat nousta esimerkiksi leikeistä, saduista tai retkistä. Ryhmän toimintaan on suunniteltu ennalta yhteisiä toimintatuokioita, mutta päivän aikana lauletaan, lorutellaan ja vastataan lasten toiveisiin myös spontaanisti vuorovaikutuksesta syntyneiden tilanteiden innoittamina.

Oppimisen alueet

Sovellamme oppimisen osa-alueita lapsen mielenkiinnon ja aikaisemman kokemuksen mukaan. Toiminnan kautta lapsi saa mahdollisuuden tutkia, tarkkailla ja havainnoida omaa ympäristöään.

Kielten rikas maailma

Lapsen kielellistä kehitystä tuemme monin eri keinoin mm. sadut, riimit, runot ja leikit. Kuuntelemalla toisiamme. Harjoittelemmme monilukutaitoa, joka merkitsee taitoa hankkia, tulkita, käyttää, tuottaa, esittää ja arvioida tekstejä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Luomalla kuvista tarinoita, tutustumalla Qr koodeihin. Käytämme myös kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Musiikin kautta, esim. soitin runot sekä kielelliset rytmitykset. Kuuntelemme äänisatuja ja lapset saavat hyödyntää ohjatusti myös käytössä olevia ipadejä oman tuoton tallentamiseen ja tekemiseen. Kirjainten ja sanojen maailmaan tutustumme lapsen oman kiinnostuksen mukaan. Hyödynnämme Lappohjan kirjastoamme, josta lapset saavat lainata mieleistään luettavaa ja katseltavaa.

Ilmaisun monet muodot

Ilmaisua toteutamme musiikin, kuvataiteen, käsitöiden, suullisen sekä kehollisen ilmaisun kautta. Toiminta on suunniteltu niin että lapsilla on mahdollisuus käyttää monipuolisesti erilaisia välineitä ja materiaaleja. Tarkoituksena on vahvistaa lapsen sosiaalisia taitoja, vuorovaikutustaitoja ja vahvistaa minäkuvaa. Lapset saavat mahdollisuuden eri ilmaisutapojen myötä tutkia, tulkita, tehdä ja hahmottaa ympärillä olevaa maailmaa

Minä ja meidän yhteisömme

Teemme retkiä lähiympäristöön ja tutustumme yhteisöömme. Tutustumme erilaisiin juhlaperinteisiin, historiallisiin tarinoihin ja perinneleikkeihin. Musiikissa tutustumme eri kulttuurisiin lauluihin sekä lasten kulttuurin musiikkiin. Lasten kanssa keskustelemme heitä kiinnostavista yleismaailmallisista aiheista. Korostamme hyvien käytöstopojen merkitystä,

kaveritaitoja ja leikkitaitoja. Tunnetaitoja käsittelemme keskustelemalla, kirjallisuuden, leikkien sekä draaman kautta.

Ohjaamme lapsia toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitoja, opettelemme oikean ja väärän erottamista. Eettistä kasvatusta toteutamme roolileikeillä, saduilla ja median avulla. Tutustumme mediaan mediataito viikolla. Pohdimme mediantarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta. Lasten oikeuksista keskustelemme lastenoikeuksien päivänä. Toimintakauden alussa käymme lasten kanssa läpi yhteisömme sääntöjä ja lapset saavat luoda myös omia sääntöjä.

Katsomuskasvatuksessa huomioimme erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioitusta. Tutustumme erilaisten uskontojen rakennuksiin ja keskeisiin tavaroihin ja tapoihin esim. perinnejuhliin ym.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Opetuksen tavoitteena on tarjota lapselle oivaltamisen ja oppimisen ilo. Tutkiva toiminta ja oppiminen ovat tärkeä tapa kartuttaa taitoja.

Varhaiskasvatuksessa tuemme lasten matemaattista ajattelua kiinnittämällä huomiota toimintaympäristöön, jotta lapsi innostuisi havainnoimaan matemaattisia käsitteitä. Lapset saavat tutustua matemaattiseen ajatteluun monin eri tavoin. Toimintakauden aikana lapset opettelevat mm. vertailemaan, luokittelemaan, kirjaamaan ja havainnoimaan mittauksista saatua tietoa ja dokumentoimaan. He tutustuvat lukuihin ja lukumääriin. Opetuksessa hyödynnän leikkejä, pelejä, tarinoita ym. mukavia materiaaleja.

Kuuntelemme lasta ja vastaamme tämän uteliaisuuteen matemaattisesta pohdiskelusta. Luonto tarjoaa upeat puitteet matemaattiseen ajatteluun ja ympäristön havainnointiin leikin avulla. Innostamme lapsia tutustumaan moninaiseen luontoomme leikin, musiikin sekä taiteen kautta. Lapsilla on aikaa myös tehdä omia havaintojaan ja pohtia omia ratkaisujaan.

Kasvan, liikun ja kehityn

Tavoitteena on tukea lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuuden tunnetta.

Innostamme lapsia liikkumaan monipuolisesti ja lapsi saa kokea liikkumisen iloa kaikkina vuoden aikoina. Ohjatun liikunnan lisäksi lapsilla on mahdollisuus niin sisällä kuin ulkona harjoittaa omaehtoista liikkumista.

Motorisia taitoja harjoittelemmekin liikkumalla monipuolisesti sisällä sekä ulkona leikin, musiikin, taitoratojen ja eri välineiden avulla. Hienomotoriikkaa ja sorminäppäryyttä harjoittelemmekin muovaamalla eri materiaaleilla, tekemällä kädentöitä sekä leikkien erilaisilla materiaaleilla.

Päivittäisissä ruokailutilanteissa lapset oppivat ravinnon tärkeyden ja terveellisuuden. He oppivat myös ruoka- ja tapakulttuuria.

Lasten kanssa pohdimme turvallisuutta monipuolisesti. Näitä käymme läpi mm., kun vietämme liikenneturvallisuuspäivää, mediaviikkoa, lasten oikeuksien päivää ja 112 päivää. Päiväkotirauha päivänä mietimme lasten välisiä suhteita sekä pohdimme kaveruutta useasta eri näkökulmasta hyödyntäen kirjallisuutta, mediaa sekä leikkejä.

Lapsella on oikeus lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen. Käytettävät tuen tasot ovat yleinen, tehostettu -ja erityinen tuki. Tuen tarvetta arvioidaan vähintään kerran vuodessa tai tuen tarpeen muuttuessa. Arvioinnissa tehdään yhteistyötä lapsen vanhempien tai muun huoltajan kanssa. Hyvä yhteistyö perheiden kanssa on lähtökohta.

Teemapäivät ja yhteiset tapahtumat

Vuoden aikana tulemme huomioimaan seuraavat tapahtumat ja päivät:

Päiväkotirauha-päivä
Valtakunnallinen liikenneturvallisuusviikko
Digiturvaviikko
Eläinten päivä
Maailman käsienpesupäivä
Lasten oikeuksien päivä
Lasten oikeuksien viikko
Teema: Suomi
112 päivä
Ystävänpäivä
Mediaviikko
Sukat rokkaa-päivä

Yllä mainittujen lisäksi vietämme mahdollisuuksien mukaan myös muita vuosikalenterin mukaisia juhlia ja teema päiviä, esim. joulua, pääsiäistä ja vappua.

Painopistealue

Tämän toimintavuoden aikana panostetaan erityisesti leikkiin, leikkiympäristöön sekä monilukutaitoon. Oppimis- ja leikkiympäristöt suunnitellaan yhdessä lasten kanssa monipuolisiksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Huolehdimme, että leikkiympäristöön kuuluu aina kotileikki, kaupunki/autoleikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka.

Lasten monilukutaitoa vahvistetaan kirjojen ja keskustelujen avulla. Tietoa etsitään ja tutkitaan erilaisia lasten maailmasta löytyvistä kuvista ja teksteistä, näitä voi olla liikennemerkki, erillaiset logot ja mainokset, maitopurkin teksti tai autojen rekisterinumerot. Lapsia innostetaan

huomaamaan ympärillä olevia numeroita ja kirjaimia. Liikkuessa luonnossa kiinnitetään huomiota luonnon kiertokulkuun.

Kielisuihkutandemilla lisäämme lasten mielenkiintoa oppia toista kotimaista kieltä.

Osallistumme HINKU projektiin ja suojelemme lasten kanssa yhdessä luontoamme.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää *suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen.

Lappohjassa tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avasimme erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation. Liite1. tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelmamme.



Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta varhaiskasvatusta toteutetaan tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Luottamuksellinen yhteistyö vanhempien kanssa johtaa siihen, että lapsi voi hyvin ja hänen yksilölliset tarpeensa kasvatuksessa toteutuu. Yhteistyö vanhempien kanssa alkaa siitä hetkestä, kun lapsi yhdessä vanhempiensa kanssa tulee ensimmäistä kertaa tutustumaan päiväkotiin. Me kuuntelemme toisiamme, osoitamme molemminpuolista kunnioitusta kuin myös luottamusta ja avointa keskustelua.

Lapsen oppimispolun dokumentointi tapahtuu SeeSaw apin kautta, joka toimii myös informaatio väylänä päiväkodin ja huoltajien välillä.

Huoltajilla on päivittäin mahdollisuus olla vuorovaikutuksessa henkilökunnan kanssa lasta tuodessa tai hakiessa. Toimintakauden alussa pidämme huoltajille vanhempainillan. Syksyllä henkilökunta tekee/päivittää lapsen henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman yhdessä vanhempien kanssa. Tukena keskusteluissa käytämme; 4 v yhteistyössä neuvolan kanssa tehtyä kartoitusta, Kettu (kielen kehityksen kartoitus 3v) ja mahdollisia tuen muotoja (yleinen, tehostettu, erityinen tuki). Keväällä varhaiskasvatussuunnitelma arvioidaan huoltajien kanssa.

Henkilöstön kehittäminen

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää ja positiivinen ilmapiiri takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta. Työtyytyväisyyskyselyyn pohjautuen olemme yhteisesti valinneet työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi.

Toimintakauden alussa henkilökunta kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa käydään läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet.

Henkilökunnalla on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan toimintaa. Tiimin työskentelyä ohjaa yhteinen tiimisopimus, jossa on sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa käydään myös läpi johtajan antamia tehtäviä. Henkilökunta osallistuu Hanko Pohjoisen Päiväkodin ja Lappohjan päiväkodin henkilöstöpalaveriin. Kerran vuodessa esimiehen kanssa käydään kehityskeskustelu. Henkilökunta osallistuu mahdollisuuksien mukaan toimintavuoden aikana järjestettäviin koulutuksiin ja kursseihin.

Lappohjan varhaiskasvatuksen opettaja osallistuu säännöllisesti vastaavien palaveriin yhdessä Hanko Pohjoisen Päiväkodin opettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on omia palavereja, jossa heillä on mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana pidetään tarpeen mukaan henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Kehityskeskustelu esimiehen kanssa käydään kerran vuodessa. Säännöllisesti järjestetään koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia.

Toimintavuoden aikana osallistutaan kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisiin varhaiskasvatusta koskeviin koulutuksiin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppuu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.

Yhteistyökumppanit

Teemme yhteistyötä mm:

Muiden päiväkotien kanssa
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
Varhaiskasvatuksen asiantuntija
Varhaiskasvatuksen digikoordinaattori
Lappohjan koulu
Varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä
Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysio-)
Psykologit
Esikoulun kuraattori
Neuvolan perhetyöntekijä
Seurakunta
Kirjasto

Arviointi

Toimintaa arvioidaan tiimipalavereissa ja henkilökunnan palavereissa.
Lasten varhaiskasvatussuunnitelmaa seurataan ja arvioidaan vuoden aikana yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa. Toimintasuunnitelman arviointi tehdään kesäkuussa 2025

Lappohja 16.9.2024

Lappohjan ja Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtaja ja perhepäivähoidon vastaava

Hanna Ekebon



Liite 1.

YKSIKÖN NIMI: Lappohjan päiväkoti

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avasimme erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.

| Kehitettävä teema | Tavoite | Kehittämistoimenpiteet | Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan | Arvioinnin tulokset |
|-------------------------|---|---|---|---------------------|
| Kirjojen representaatio | Laajennamme kirjavalikoimaamme niin että kirjat antavat samaistumisen mahdollisuuksia kaikille lapsille. Kirja valinnoissa huomioidaan jokaisen lapsen näkökulma. | Hankkia tietoa siitä, millaisia kirjoja on olemassa ja mitkä voisivat olla hyvä hankkia. Etsitään ja lainataan kirjoja, joissa kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet ja vammaisuus tulee huomioitua/on esillä, sekä kirjoja, jotka rikkovat syrjiviä normeja. | Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointia tapahtuu. Varhaiskasvatuksen asiantuntija laatii luettelon kirjoista, jotka ovat hyvä hankintoja. Arviointi tapahtuu toimintavuoden aikana säännöllisesti sekä toukokuussa 2025. | |

**Lappvik daghems verksamhetsplan
2024 - 2025**

Lappvik daghem

Vårt daghem i Lappvik, som är beläget alldeles nära skog och strand, erbjuder en trygg och naturenlig omgivning där barnen genom lek och upplevelser kan lära sig nya saker.

I samma omgivning fungerar skola, rådgivning och bibliotek. Dessa bildar ramar för ett fungerande samarbete.

Daghemmet är tvåspråkigt.

Lappvik daghem är administrativt en grupp, Svanar/Joutsenet. Verksamheten går över såväl ålders- som språkgränserna.

Lappvik daghem fungerar i samarbete med Åbo Akademi som övningsdaghem för studerande.

För närvarande har vi 16 barn i åldern 0-6år inskrivna.

Personal:

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| Heidi Bredenberg | Lärare inom småbarnspedagogik |
| Tanja Bäckman | tf. lärare inom småbarnspedagogik |
| Kerstin Moilanen | Barnskötare inom småbarnspedagogik |
| Niina Vaittinen | Barnskötare inom småbarnspedagogik |
| Hannah Ahonen-Karlsson | Läroavtalsstuderande |

Våra kontaktuppgifter:

Lappvik daghem
Skolgränd 4
10820 Hangö

Föreståndare: Hanna Ekebom

Telefon: 040 743 5216

hanna.ekebom@hanko.fi

Viceföreståndare: Minna Stenroos

minna.stenroos@hanko.fi

Svanar:

Telefon: 040 546 4275

Lärare inom småbarnspedagogik: Heidi Bredenberg

heidi.dahlgvist@hanko.fi

Joutsenet:

Telefon: 040 546 4275

tf. Lärare inom småbarnspedagogik: Tanja Bäckman

tanja.backman@hanko.fi

Verksamhetskultur

Daghemmets verksamhet grundar sig på den nationella planen för småbarnspedagogik, samt på Hangö stads egen plan för småbarnspedagogik.

Den huvudsakliga utgångspunkten är olika teman som stiger fram i bland annat barnens lek, sagor, och växelverkan mellan barn och vuxna. Genom varierande verksamhet bygger vi en grund för brett lärande, där vi utgår ifrån barnens tidigare erfarenheter och kunskaper. Vi strävar efter att skapa en harmonisk och uppmuntrande samt avstressande miljö för barnet. Barnen är delaktiga i utformandet av våra lärmiljöer.

Lekens betydelse ses som en viktig del av barnets vardag. Genom såväl den fria som handledda leken skapar vi förutsättningar för barnen att lära och träna sociala färdigheter. Barnen uppmuntras till lek både inomhus och utomhus.

Vi stöder barnets individuella utveckling och uppväxt tillsammans med föräldrarna. Barnets enskilda behov och intresse beaktas i en liten grupp. Glädje, värme och trygghet samt upplevelser och erfarenheter i en lugn atmosfär är viktiga delar i barnets vardag. Barnens delaktighet, likabehandling och jämlikhet är viktig i vår inkluderande verksamhetskultur.

Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla vår pedagogiska verksamhet. För att barnen skall vara delaktiga tar vi barnens idéer och intressen i beaktande i planeringen och genomförandet av vår verksamhet. Vårdnadshavarna ges även möjlighet att vara delaktiga i såväl planering som verksamhet.

Trygghet, respekt, förtroende, yrkesskicklighet och ärlighet är Hangö stads värden inom småbarnspedagogiken.

Vårt tyngdpunktsområde för detta verksamhetsår är multilitteracitet.

Efter att vi utlyst dagisfred 28.08 2024 kommer vi även genom hela verksamhetsåret att jobba för att stöda barnens samspelsfärdigheter samt harmoniska och positiva kompisrelationer i barngruppen.

Vi deltar även i HINKU projektet och värnar tillsammans med barnen om vår miljö. Tillsammans lär vi oss bland annat om sortering och återvinning.

Lärområden

Lärområdena anpassas och kombineras utgående ifrån barnens intressen och tidigare erfarenheter och kompetenser. I vår helhetsskapande pedagogiska verksamhet får barnen möjlighet att utforska, iakttä och observera sin omgivning.

Språkens rika värld

- sagor, rim och ramsor
- lyssna till varandra
- ljudlekar
- ord- och bokstavslekar
- språkljud, stavelser, bokstäver, ord, begrepp
- användning av material som stöder språklig uttrycksförmåga och utveckling
- språkduchtandem
- användning av digitala verktyg och appar bland annat Polyglutt
- bokstunder

Mina många uttrycksformer

- sång och sånglekar
- rytmiska övningar, dans (Instrument och rörelse)
- teater och drama i olika former
- finmotoriska övningar
- skapande verksamhet med olika material och tekniker
- sy- och träslöjd

Jag och vår gemenskap

- Start, Jag & Vi, Stegen
- traditioner och seder
- samarbete med församlingen
- känslor och socialkompetens
- mediafostran

Jag utforskar min omgivning

- skogs- och strandutfärder, utforskande av närmiljön
- fri lek i skogen

- matematiskt tänkande
- matematiska begrepp och problemlösning
- siffror samt taluppfattning
- klassificera, jämföra, rangordna
- spel och pussel

Jag växer, rör på mig och utvecklas

- rörelselekar
- handledd och spontan fysisk aktivitet såväl inomhus som utomhus
- olika motionsformer (enligt årstid)
- massage
- matvanor
- trafik och säkerhet
- trygghet i digitala miljöer

Vid behov av stöd för barn inom småbarnspedagogik använder vi tre stödformer – allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Vi följer lagändringen om småbarnspedagogik 2018/540 som trädde i kraft 1.8 2022. För intensifierat och särskilt stöd görs förvaltningsbeslut.

Gemensamma fester/temadagar

Under året uppmärksammar vi bland annat:

Dagisfred
 Småbarnspedagogikveckan
 Trafiksäkerhetsveckan
 Digisäkerhetsveckan
 Djurens dag
 Internationella handtvättardagen
 Barnkonventionens dag
 Veckan för barnets rättigheter
 Tema: Finland
 112-dagen
 Vändagen
 Mediekunskapsveckan
 Småbarnspedagogikens dag
 Rocka sockor dagen

Utöver detta kommer vi även att ha temaveckor av olika slag, beakta de olika årstiderna samt fira högtider som jul, påsk och valborg i barngruppen.

Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6 2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen.

Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det är viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten.

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett tydligt och beskrivande sätt upp, och vi kunde konstatera att det finns både sådant som redan förverkligas och sådant som behöver utvecklas. I Lappvik har vi kommit överens om att utveckla representationen av jämställdhet i våra böcker under detta verksamhetsår. Vårt mål är att bredda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder. Vi ämnar inhämta kunskap om temat och böcker som finns, samt i mån av möjlighet införskaffa nya böcker kring temat till vår enhet. Samtliga i personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Utvärdering sker regelbundet under verksamhetsåret samt i maj 2025 (se bilaga).

Samarbete med vårdnadshavarna

Genom ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna strävar vi till att stöda barnet i dess utveckling, fostran och lärande.

Samarbetet med familjen börjar i den stund då barnet tillsammans med föräldrarna första gången kommer för att bekanta sig med daghemmet. Vi lyssnar på varandra, visar ömsesidig respekt samt för en öppen och ärlig kommunikation. Det dagliga samarbetet – då barnet hämtas och förs hem, är viktigt. Då finns det en möjlighet till diskussion.

Dokumentation av barnets lärtig görs via Seesaw, som även fungerar tillsammans med veckovisa infobrev som regelbunden informationskanal mellan daghemmet och vårdnadshavarna. Material och arbeten samlas i en egen pärm.

Under hösten fyller personalen i/uppdaterar den individuella småbarnsplanen tillsammans med vårdnadshavarna.

Som stöd vid samtal med vårdnadshavarna används:

- En kartläggning för 4 åringar i samarbete med rådgivningen
- Räven (metod för utvärdering av språkliga färdigheter hos 3 åringar)
- Eventuella stödformer (allmänt, intensifierat, särskilt stöd)

På hösten ordnas ett för enheten gemensamt föräldramöte, då vi diskuterar vår verksamhet tillsammans med vårdnadshavarna. Vi strävar till att även beakta vårdnadshavarnas önskemål i vår verksamhet.

Personalutveckling

I vårt arbete tar vi dagligen vara på varandras olika starka sidor och specifika kunskaper. För att upprätthålla en positiv arbetsmiljö och känsla av samhörighet ger vi varandra feedback i positiv anda. Tillsammans har personalen kommit överens om att utvecklingsmålet för välmående på daghemmet även i fortsättningen är att utveckla en främjande arbetsgemenskap bland personalen och även mellan personal och förman.

Teammöten hålls regelbundet under verksamhetsåret. Under dessa möten diskuteras, utvärderas och utvecklas verksamheten. Personalen deltar även regelbundet i gemensamma personalmöten tillsammans med Hangö Norras daghem.

Under verksamhetsåret 2024–2025 har personal från vår enhet möjlighet att delta i kurser, fortbildningar och skolningar som ordnas. Tillsammans med barnen och i samarbete med Lappvik skola och Lappohjan koulu har vi även utrymningsövningar under året.

Samarbetsparter

Vi samarbetar årligen med följande samarbetsparter:

- speciallärare inom småbarnspedagogik
- Lappvik skola, Lappohjan koulu
- rådgivningen
- talterapeuter (tal-, ergo- och fysioterapeuter)
- psykolog
- familjearbetare inom småbarnspedagogik
- pedagogisk sakkunnig inom småbarnspedagogik
- digikoordinator inom småbarnspedagogik

- biblioteket
- församlingen
- andra daghem

Utvärdering

Verksamheten utvärderas regelbundet av personal och barn. Personalen utvärderar regelbundet verksamheten under teammöten.

Barnens plan för småbarnspedagogik uppföljs och utvärderas under året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har även möjlighet att vara delaktiga i verksamhetens utvärdering.

Hela årets verksamhet utvärderas i juni 2025.

09.09 2024

Heidi Bredenbergh



Bilaga 1

ENHETENS NAMN: Lappvik daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024 genom diskussioner i såväl det egna teamet som med samtliga lärare inom småbarnspedagogik i Hangö. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett beskrivande och tydligt sätt upp. Vi kunde konstatera att vissa saker redan förverkligas medan flera ännu finns att utveckla.

| Utvecklingstema | Mål | Utvecklingsåtgärder | Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen | Resultat av utvärderingen |
|---------------------------|--|--|---|---------------------------|
| Representationen i böcker | Breda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder. | Inhämta kunskap om temat, hurdana böcker det finns och vilka som kunde vara bra att införskaffa I införskaffningen av nya böcker tas vårt mål i beaktande. Böcker med många olika slags familjer, människor med olika hudfärg, karaktärer med funktionsnedsättning etc kan såväl lånas från biblioteket som införskaffas i mån av möjlighet | Diskussionen och förverkligandet inleds och följs upp under verksamhetsåret. Personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Vår sakkunniga inom småbarnspedagogik sammanställer en lista över böcker som är bra att behandla och eventuellt införskaffa. Utvärdering regelbundet i teamet samt slutligen i maj 2025 | |

Hanko Pohjoisen Päiväkodin toimintasuunnitelma
2024–2025

Johdanto

Hanko Pohjoisen Päiväkoti on perustettu vuonna 1966, ja siellä toimii kolme suomenkielistä lapsiryhmää. Päiväkodissa tarjotaan myös vuorohoitoa sekä suomen- että ruotsinkielisille lapsille.

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebom

Panimokatu 3 10900 Hanko

puh. 040 7435216

hanna.ekebom@hanko.fi

Päiväkodin johtaja toimii myös Lappohjan päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastavana.

Varajohtaja Tea Rantanen

puh. 040 135 9453

tea.rantanen@hanko.fi

varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana ajalla 1.8.24-5.1.2025

toimii Minna Stenroos

minna.stenroos@hanko.fi

Päiväkodissa on tällä hetkellä kolme päiväkotiryhmää:

Nallet on 0–2-vuotiaiden lasten ryhmä, jossa aloitti syksyllä 10 lasta.

Nallet puh. 040 7672546

Leppäkertut on 2-4 –vuotiaiden lasten ryhmä, jossa aloitti syksyllä 14 lasta.

Leppäkertut puh. 040 1359453.

Perhoset on 2-4 -vuotiaiden lasten ryhmä, jossa aloitti syksyllä 14 lasta.

Perhosten puh. 040 1359451.

Hanko Pohjoisen Päiväkodissa tarjotaan myös vuorohoitoa tällä hetkellä kymmenelle lapselle, jotka ovat iältään 1-6 -vuotiaita. Vuorohoito on Hangon kaupungin järjestämä erityispalvelu niille perheille, joka tarvitsee sitä vanhemman tai muun huoltajan vuorotyön tai opiskelun vuoksi. Vuorohoidosta järjestetään tarvittaessa esikoulukuljetus Metsämajan ja Hangonkylän esikoululaisille.

Päiväkoti toimii myös suomenkielisen perhepäivähoidon varahoitopaikkana. Varahoitolapsia on tällä hetkellä 4.

Päiväkodissamme työskentelee 11 varhaiskasvatuksen ammattilaista:

- 3 varhaiskasvatuksen opettajaa
- 7 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
- päiväkodin johtaja

Hanko Pohjoisen Päiväkodissa työskentelee osa-aikainen keittäjä sekä siistijä. Lisäksi talossamme on vuoden aikana opiskelijoita eri oppilaitoksista.

Toiminta-ajatus

Henkilökunta on yhteisessä arvokeskustelussaan nostanut tärkeimmiksi arvoiksemme: turvallisuus, luottamus, arvostus, ammatillisuus ja rakkaus.

Turvallisuus näkyy lapsen oikeutena hyvinvointiin, huolenpitoon, suojeluun ja tukeen sekä fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden takaamisena. Varhaiskasvatus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvosta. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena, kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisön jäsenenä. Yksi turvallisuutta lisäävä tekijä on, että päiväkodin lasten määrä suhteutetaan henkilökunnan määrään lain ja asetusten mukaisesti.

Yhteistyö vanhempien kanssa perustuu luottamukseen ja arvostukseen. Pyrimme avoimeen dialogiin perheiden toiveet huomioiden ja heidän arvojaan kunnioittaen.

Ammatillisuus näkyy henkilöstön hyvänä tiimityöskentelynä, läsnäolona ja positiivisena suhtautumisena lapsiin, perheisiin ja toisiimme. Hyvä arki muodostuu kiireettömästä lämminhenkisestä yhdessäolosta, pedagogisesti suunnitellusta toiminnasta, päivittäisestä fyysisestä aktiivisuudesta, levosta ja ruokailuhetkistä. Toiminta on suunnitelmallista ja perustuu lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan, jossa huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet, vahvuudet sekä yksilölliset tavoitteet ja pedagogiset toimintatavat.

Henkilökunta nosti esille myös arvon rakkaus. Varhaiskasvatuksessa rakkaus merkitsee aitoa hyväksyntää, sensitiivistä läsnäoloa, syliin pääsyä ja lapsen tarpeisiin vastaamista.

Toiminnassa toteutetaan kestävää kehitystä. Päiväkodissamme lajittelemme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Varhaiskasvatuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin varhaiskasvatuksen perusteisiin, Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Suunnitelmat toteutuvat päiväkodin arjen kokonaisvaltaisessa toiminnassa. Leikin kautta edistetään lasten oppimista ja hyvinvointia, sekä laaja-alaista osaamista. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja, sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.

Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet ohjaavat toimintaa, ja näin lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu. Lapset osallistuvat aktiivisesti toiminnan suunnitteluun arjessa sekä vastamalla lapsen vasuun liittyvää ”Lapsen toiveet ja mielipiteet” -kyselylomakkeeseen. Oppimisen alueiden aihepiirit voivat nousta esimerkiksi leikeistä, saduista tai retkistä. Ryhmän toimintaan on suunniteltu ennalta yhteisiä toimintatuokioita, mutta päivän aikana lauletaan, lorutellaan ja vastataan lasten toiveisiin myös spontaanisti vuorovaikutuksesta syntyneiden tilanteiden innoittamina.

Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Oppimisalueita ovat:

1. Kielten rikas maailma

Kieli on lapselle sekä oppimisen kohde että väline. Sen avulla lapsi toimii vuorovaikutuksessa, ilmaisee itseään ja hankkii tietoa. Tuemme lapsen opetuskielen taitojen kehittymistä sekä otamme huomioon lasten erilaiset kielelliset ympäristöt. Vuorovaikutustaitojen kehittymiselle on tärkeää lapsen aloitteisiin vastaaminen, sensitiivinen läsnäolo ja kommunikointiin kannustaminen. Kielenkehityksen tukena ovat kuvat ja esineet, ja kielen käyttötaitoina harjoitella kertomista ja puheen vuorottelua. Kieltä elävöitetään huumorilla, lauluilla, loruilla sekä draaman keinoin. Kirjoitettuun kieleen tutustumme kirjojen, Lukulumo sovelluksen ja äänisatujen kautta.

Monilukutaitoa kehittämään ryhmissämme on käytössä lasten omat paikkamerkit sekä kirjoitetut nimet. Leikkiympäristöön on lisätty kuvatukea leikkiin sekä erilaisia symboleja. Asioiden ja toimintojen nimeäminen sekä erilaisten käsitteiden käyttäminen edistävät lapsen monilukutaitoa. Monilukutaitoon kuuluu tunteiden tunnistaminen itsessä ja muissa ja niiden nimeäminen.

2. Ilmaisun monet muodot

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea lasten musiikillisen, kuvallisen, käsityöllisen, sanallisen ja kehollisen ilmaisun kehittymistä. Materiaalit, kuten maalit, kynät, helmet, muovailuvaha ja rakenteluun innostavat sarjat ovat lasten saatavilla. Materiaaleja käytetään monipuolisesti ja niitä kerätään myös luonnosta. Projekteissa pyritään toteuttamaan pitkäaikaisia teemoja, joka mahdollistaa paremmin lasten tutustumisen aiheeseen. Lasten tekemiä töitä kuvataan yhdessä ja tutkitaan niiden muotoa ja värejä. Lasta kannustetaan kertomaan ajatuksiaan ja havaintojaan tekemästään teoksesta. Lasten kanssa kuunnellaan ääniä ja musiikkia, lauletaan, rytmitetään, liikutaan ja leikitään musiikin tahdissa, soitetaan soittimia ja tehdään pieniä esityksiä.

3. Minä ja meidän yhteisömme

Hyvän itsetunnon luominen ja hyvien tapojen harjoittelu auttavat lasta huomioimaan muita. Häntä opetetaan erottamaan oikea ja väärä, ja ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita. Pyrimme tukemaan lasten vuorovaikutussuhteita, sekä kaveritaitoja kannustamalla lapsia yhteisiin leikkeihin, sekä yhdessäoloon. Harjoitella lelujen jakamista, sekä kavereiden huomiointamista erilaisten leikki-tilanteiden kautta.

Lasten kanssa tutustutaan perinteisiin esim. vuodenkiertoon liittyvillä juhlilla ja tapahtumilla, sekä perinnelaulujen, satujen ja leikkien kautta. Syntymäpäivät vietämme ryhmässä yhdessä päiväkodin tarjoamalla jäätelöllä juhlistaen ja lasta onnitellen.

Lapselle on tärkeää oppia ymmärtämään ja käyttämään arjen teknologiaa. Päiväkodin jokaisessa ryhmässä on käytössä tabletteja, joita käytetään pedagogisesti perustellen lapsen ikätaso huomioiden opetuskäyttöön sekä tiedonhankintaan. Päiväkodin kaikissa ryhmissä on käytössä Seesaw-ohjelma, joka toimii lapsen kasvun ja oppimisen dokumentoinnin välineenä. Tutustumme lasten kanssa Hangon varhaiskasvatuksen asettamien digiosaamisen tavoitteiden mukaisesti 1-2vuotiaiden ja 3-5-vuotiaille tehtyihin digitalisaatioin ensiaskeliin. Päiväkoitiimme on hankittu Clever touch älytaulu, joka on kaikkien ryhmien käytössä. Älytaulu

mahdollistaa monipuolisten varhaiskasvatukseen sopivien materiaalien käytön, kuten laulujen, satujen ja oppimista kehittävien videoiden ja pelien käytön. Taulu mahdollistaa uudella tavalla tiedon hakemisen yhdessä lasten kanssa ja piirtämisen hausalla tavalla.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Matemaattista ajattelua herätellään arkipäivän tilanteissa ja havainnoissa leikinomaisesti. Lasten kanssa pelataan pelejä, rytmitellään, lasketaan ja vertaillaan ympäristössä näkyviä asioita. Värejä, muotoja ja vastakohtia nimetään ja rakenteluleikit edistävät kolmiulotteista hahmotamista.

Ulkona tarkkailemme vuoden aikojen vaihtumista sekä sää- ja keliolosuhteita. Lasta opetetaan retkillä kunnioittamaan luontoa ja siellä asuvia eläimiä. Kestävä kehitys tuodaan näkyväksi lajittelemalla ja kierrättämällä sekä luonnonmateriaaleja askartelussa hyödyntämällä. Teknologiakasvatuksen avulla kannustetaan lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan. Tavoite on, että lasten omakohtaisten kokemusten myötä lapsi oivaltaa, että teknologia on ihmisen toiminnan aikaansaamaa. Toiminnassa voidaan hyödyntää esim. leluja tutkimalla niiden toimintaperiaatteita.

5. Kasvan, liikun ja kehityn

Liikunta ja ulkoilu kuuluvat päiväkodin jokaiseen päivään. Lapsi on luonnostaan aktiivinen liikkuja, ja häntä kannustetaan ja ohjataan monipuoliseen motoriseen toimintaan. Ruokakasvatuksen tavoitteena on opettaa lasta suhtautumaan ruokailuun myönteisesti ja oppia monipuoliset ja terveelliset ruokailutottumukset. Ruuan alkuperään tutustutaan pohtimalla, mitä raaka-aineita tarvitaan leipomisessa tai mistä raaka-aineet saadaan. Ruokailutilanteet järjestetään kiireettömiksi ja samalla opetellaan ruokarauhaa sekä hyviä pöytätapoja yhdessä syöden. Lapsia kannustetaan tutustumaan ruokiin kaikilla aisteilla ja keskustellaan ruuasta positiiviseen sävyyn. Ruoka-aiheset laulut ja lorut lisäävät kiinnostusta ruokaa kohtaan. Perinpäivinä leivomme ja herkuttelemme perinneleivonnaisilla.

Lasten kanssa pohditaan yhdessä terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä asioita, sekä liikkumisen, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä hyvinvoinnille ja terveydelle. Lapsia opetetaan edistämään henkilökohtaista hygieniaa.

Teemapäivät ja yhteiset tapahtumat:

Pihatalkoot

Arkiseikkailu-liikkuva varhaiskasvatus

Lasten oikeuksien päivä 20.11

Lasten oikeuksien viikko 18.11-22.11.24

112 päivä

Yllä mainittujen lisäksi vuoden aikana suunnittelemme yhteisiä tapahtumia lisää. Vietämme myös muita vuosikalenterin mukaisia juhlia ja teemapäiviä, esim. joulua, ystävänpäivää, pääsiäistä ja vappua.

Painopistealue

Päiväkodin painopistealueet 2024-2025 ovat kiireetön ja lämmin ilmapiiri, liikunta sekä leikki.

Lämmin ja kiireetön ilmapiiri syntyy jokaisen lapsen kohtaamisesta, katseesta, lapsen tasolle laskeutumisesta, lapsen vuorovaikutusyritysten huomioimisesta, nimellä kutsumisesta ja aina avoimesta syylistä.

Pyrimme antamaan lapsille mahdollisuuden liikkumiseen päivän aikana tarjoamalla siihen tilaisuuksia niin sisällä kuin ulkonakin. Huolehdimme, että lasten käytössä on välineitä, jotka innostavat lapsia liikkumaan ohjatusti ryhmässä, sekä ystävien kanssa leikkien. Panostamme hankinnoissa liikuntaa lisääviin välineisiin.

Leikkiä varten haluamme luoda päiväkotiiimme tasa-arvoa edistävän ja leikkiin kutsuvan leikki- ja oppimisympäristön. Suunnittelemme yhdessä lasten kanssa oppimis- ja leikkiympäristöt monipuolisiksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Ryhmien leikkiympäristöön kuuluu aina koti-leikki, kaupunki/autoleikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka. Lisäksi tavoitteena on mielikuvitusta herättelevä ja onnistumisen kokemuksia tarjoava ympäristö, joka avaa mahdollisuuden lapsen omaehtoiselle leikille kavereiden kanssa. Ympäristö tarjoaa mahdollisuuden myös ryhmän yhteisiin ja aikuisen rikastuttamiin leikkihetkiin sekä jakautumisen pienryhmätyöskentelyyn. Vapaan leikin sekä ohjatun leikin avulla luomme lapsille edellytyksen kaveri- ja sosiaalisten taitojen oppimiseen ja harjoittamiseen.

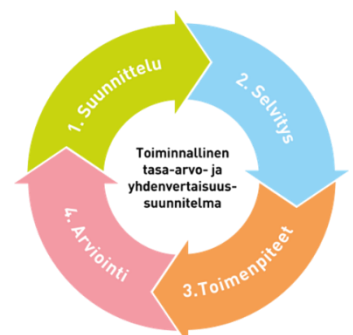
Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikka-kohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää *suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen.

Päiväkodissamme pidämme tärkeänä, että kaikki lapset ja aikuiset huomioidaan yksilöinä, ja heidät kohdataan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Kiinnitämme huomiota niin tasa-arvoa edistäviin kuin estäviin



asenteisiin. Kehitämme edelleen toimintakulttuuriamme niin, että päiväkodissamme käytös-
samme olevat leikki -ja oppimismateriaalit ovat tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviä. Ke-
hittämiskohteemme on kuvattu tarkemmin liitteenä olevassa suunnitelmassa. LIITE 1. Tasa-
arvo- ja yhdenmukaisuussuunnitelma

Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö

Haluamme toteuttaa laadukasta varhaiskasvatusta tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Tavoitteenamme on luoda hyvä vuorovaikutusilmapiiri, joka edellyttää avoimuutta, kunnioittamista, kohtaamishetkiin pysähtymistä ja huoltajien kuuntelemista. Kohtaamme vanhemmat lastensa parhaina asiantuntijoina. Yhteistyö perheen kanssa alkaa, kun lapsi saapuu tutustumaan päiväkotiin. Perheillä on mahdollisuus tulla tutustumaan päiväkotiin oman aikataulun mukaan. Aloituskustelun tarkoituksena on tutustua lapseen ja huoltajiin sekä rakentaa luottamusta. Aloituskustelussa huoltajien kanssa keskustellaan ja sovitaan yhdessä lapsen hyvinvointiin liittyvistä asioista mm. ruokakasvatuksesta, lepokäytännöistä, mielenkiinnon kohteista, kaverisuhteista ja muista arjen tottumuksista. Lisäksi vanhemmilla on mahdollisuus esittää omia toiveitaan ja odotuksiaan päivähoidosta ja kuulla päivän tapahtumista päivittäisissä lapsen tuonti- ja hakutilanteissa.

Vanhemmille tiedotetaan päiväkodin toiminnasta säännöllisesti WhatsApp-ryhmän ja Seesaw ohjelman kautta. Joka ryhmän ilmoitustaululla on tietoa viikon toiminnasta. Suunnitelma perustuu lasten mielenkiinnon kohteisiin ja tehtyjä suunnitelmia saatetaan toisinaan muuttaa, jos lapsilta nousee spontaaneja toiveita päivän tai viikon ohjelmaksi. Osassa ryhmissä on käytössä vanhemmille kuukausikirje, jossa vanhempia tiedotetaan kuluva- ja tulevasta toiminnasta.

Syksyllä vanhemmat kutsutaan kasvatuskusteluun, jossa lapselle laaditaan henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Suunnitelmassa kuvataan lapsen osaaminen, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja yksilölliset tarpeet sekä kirjataan tavoitteet sekä pedagogiset toimintatavat kasvattajien toiminnalle. Lasten vasukeskustelut pyritään käymään lokakuun loppuun mennessä ja uusien lasten kanssa 1–2 kuukauden päästä aloituksesta. Keskusteluun varataan aikaa yksi tunti. Toinen keskustelu vanhempien kanssa käydään keväällä. Tässä arviointikeskustelussa katsotaan, miten yhdessä sovitut tavoitteet ja pedagogiset toimintatavat ovat toteutuneet. Tarvittaessa keskustelua voidaan käydä vuoden aikana useampia lapsen tai perheiden tarpeiden mukaan.

Lapsella on myös tarvittaessa oikeus saada oikea-aikaista, yksilöllisesti kohdennettua ja lapsen tarpeiden mukaista tukea varhaiskasvatuksessa. Tuki järjestetään yleisenä, tehostettuna tai erityisenä tukena inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Tuen muotoja ovat pedagoginen, rakenteellinen ja hoidollinen tuki. Lapsen tarvitsema tuki, eli tuen tasot, muodot, ja niiden toteuttaminen, sekä niihin liittyvät vastuut ja työnjako kirjataan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Tuen vaikuttavuutta ja riittävyyttä seurataan ja arvioidaan yhdessä vanhempien kanssa.

Toimintakauden aikana päiväkodissa järjestetään yhteisiä tapahtumia kuten ryhmien vanhempainillat ja joulun- ja kevätjuhlat, joissa perheet pääsevät myös tutustumaan toisiin perheisiin ja kasvattajiin. Samalla lapsi saa esitellä omaa päiväkodin arkiympäristöään huoltajilleen.

Huoltajilla on mahdollisuus vastata kerran vuodessa toteutettavaan asiakastyytyväisyyskyselyyn. Huoltajien antamat palautteet vaikuttavat varhaiskasvatuksen arviointiin ja kehittämiseen.

Henkilöstön kehittäminen

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää. Johdonmukaisuus takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta.

Arvostamme henkilökuntaamme ja käytössämme on toimintatapoja, joiden avulla henkilökunta pääsee vaikuttamaan omaan työhyvinvointiin. Heillä on mahdollisuus panostaa omaan työympäristöönsä, tuoda esiin toiveitaan, vaikuttaa työaikasuunnitteluun ja osallistua erilaisiin koulutuksiin. Edistämme työhyvinvointia ja puutumme hyvinvointia heikentäviin asioihin. Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi. Henkilökunnan kanssa olemme yhteisesti sopineet päiväkodin työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Toimintakauden alussa jokainen ryhmä kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa käydään läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet. Ryhmillä on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa käydään läpi sisäisiä asioita ja suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan toimintaa. Tiimin työskentelyä ohjaa yhteinen tiimisopimus, jossa on sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa käydään myös läpi johtajan antamia tehtäviä, sekä kehitetään ryhmien välistä yhteistyötä.

Säännöllisesti on ryhmän vastaavien palaveri, johon osallistuu etänä myös Lappohjan päiväkodin varhaiskasvatuksen opettaja. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on omia palavereja, jossa heillä on mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana pidetään tarpeen mukaan henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Kehityskeskustelu esimiehen kanssa käydään kerran vuodessa. Säännöllisesti järjestetään koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia.

Toimintavuoden aikana osallistutaan kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisiin varhaiskasvatusta koskeviin koulutuksiin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppuu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.

Yhteistyökumppanit

Päiväkodissa pidetään säännöllisesti yhteyttä yhteistyökumppaneihin. Eri kumppaneiden kanssa käytävä yhteistyö edellyttää aina lapsen huoltajien suostumusta. Lapsen täyttäessä neljä vuotta hänelle tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa leikki-ikäisen lapsen arvio neuvolaan lähetettäväksi. Varhaiskasvatuksen asiantuntija konsultoi päiväkodissa ja kokoaa varhaiskasvatuksen työn tueksi ammatillista materiaalia. Digivastaaja ohjaa ja neuvoa digilaitteiden käyttöä, vieden päiväkotimme digiosaamista eteenpäin. Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja vieraillee ryhmissä säännöllisesti.

Kaksi kertaa vuodessa kokoontuu moniammatillinen laajennettu päivähoitotiimi, johon osallistuu päiväkodin johtaja, ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen perheohjaaja, terveydenhoitaja sekä mahdollisesti muita

kutsuttuja asiantuntijoita. Tapaamisissa järjestetään ja arvioidaan tuen asioita, kuten puheterapeutin, fysioterapeutin- ja toimintaterapeutin palveluita. Terapeutit vierailevat päiväkodissa sopimusten mukaisesti. Lisäksi tärkeitä yhteistyökumppaneitamme ovat vanhemmat, toiset päiväkodit, it-tukihenkilöstö, kanslistit ja palkanlaskija. Varhaiskasvatuksen johtaja konsultoi, tukee ja osallistuu säännöllisesti yhteisiin palaveriin ja koulutustilaisuuksiin. Teemme yhteistyötä myös tarvittavien tahojen kanssa: hammashuolto, sivistystoimi, perusturva, kulttuuritoimi, liikuntatoimi, poliisi, pelastuslaitos, seurakunta ja kirjasto. Perheille on päiväkodissa tarjolla kirjaston tarjoama Kirja-kassi-palvelu. Kirjastosta on toimitettu valmiita kirjakasseja perheille kotiin luettavaksi.

Arviointi

Arvioimme itseämme suhteessa varhaiskasvatuksen tavoitteisiin ja siihen, että toimintamme on perustehtävän mukaista. Tätä tukee myös johtajan kanssa käymämme kehityskeskustelut. Opettajat arvioivat työtään viikoittaisella ryhmän ulkopuolisella SAK-työajalla, johon kuuluu suunnittelua, arviointia ja kehittämistä. Tiimipalaverissa arvioimme ja kehitämme tiimimme toimintaa ja seuraamme sitä, että lasten kasvu, kehitys ja oppiminen edistyy. Käymme yhdessä läpi jokaisen lapsen vasuun kirjatut tavoitteet sekä toimintatavat ja keskustelemme säännöllisesti, miten asiat ovat menneet eteenpäin ja mitä voidaan vielä tehdä niiden hyväksi.

Tärkeitä suoran palautteen antajia ovat myös vanhemmat, lapset, työtoverit ja esimies. Viikko- ja kuukausipalaverissa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti toimintaa ja tavoitteita. Koko toimintakauden arviointi pidetään kesäkuussa.

Hangossa 16.9.2024

Hanna Ekebom, päiväkodin johtaja



HANGON KAUPUNKI
HANGÖ STAD

LIITE 1 TASA-ARVO-JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA



YKSIKÖN NIMI: Hanko Pohjoisen Päiväkoti

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

| Kehitettävä teema | Tavoite | Kehittämistoimenpiteet | Aikataulu, vastuukilö, milloin arvioidaan | Arvioinnin tulokset |
|--------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| Ennakoasenteita ehkäisevät toiminnot | keskustelun avulla kiinnitetään huomiota tasa-arvoa -ja yhdenvertaisuutta edistäviin ja estäviin asenteisiin | -tiimeissä käydään keskustelua aiheesta, että toiminta tukee tavoitteita -puututaan epäkohtiin | -henkilökunta vastaa, että arjen toiminta edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta -esihenkilö pitää yllä keskustelua | |
| Lelujen ja tilojen järjestäminen | Materiaali, leikki- ja oppimistilojen tarkastelu | -hankintoja tehdessä kiinnitetään huomiota, että kirjat ja lelut huomioivat perheiden monimuotoisuuden. -leikkitiloja järjestettäessä huomioidaan, että värejä ja symboleja ei liitetä tiettyyn sukupuoleen | -suunnitelmaa arvioidaan tiimipalaverissa ja talon yhteisissä palavereissa -koko vuoden osalta arviointi tehdään keväällä 2025. | |

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

**Perhepäivähoidon toimintasuunnitelma
2024 - 2025**

Johdanto

Perhepäivähoito on kodinomainen hoitomuoto, joka tapahtuu hoitajan omassa kodissa. Hoitoryhmässä on keskimäärin 3-4 lasta, iältään 8kk – 4v. Tällä hetkellä perhepäivähoitajina toimii 3 henkilöä, 2 suomenkielistä ja 1 ruotsinkielinen. Perhepäivähoidon varahoitopaikkoina toimivat Hanko Pohjoisen Päiväkoti ja Metsämajan päiväkoti. Perhepäivähoidon toiminnasta vastaa Lappohjan ja Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtaja.

Toiminta-ajatus

Perhepäivähoito tarjoaa lapselle turvallista, yksilöllistä ja iänmukaista varhaiskasvatusta. Hyvä yhteistyö vanhempien kanssa on tärkeää.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Perhepäivähoidon toiminta perustuu Hangon Kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Perhepäivähoitajat vastaavat ja huolehtivat hoidettavien lasten perustarpeista hoitopäivän aikana, suunnittelevat ja toteuttavat toimintaa yhdessä lasten kanssa lasten yksilölliset tarpeet huomioiden ja lapsen onnistumista tukien. Lapsille luodaan terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö, joka edistää oppimista sekä laaja-alaista osaamista, eli kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet ohjaavat toimintaa, ja näin lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu.

Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen toiminnan keskeisiä sisältöjä. Alueet ovat:

- 1) Kielten rikas maailma, jonka tarkoituksena on edistää lasten kielellisiä taitoja ja valmiuksia sekä kehittää kielellistä identiteettiä. Lapsille luetaan satuja ja loruja päivittäin.
- 2) Ilmaisun monet muodot, joka tukee lasten musiikillisen, kuvallisen sekä sanallisen ja kehollisen ilmaisun kehittämistä. Lasten kanssa pidetään liikunta -ja musiikkihetkiä.
- 3) Minä ja meidän yhteisömme, johon sisältyy eettinen ajattelu ja katsomuskasvatus, mediakasvatus sekä lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus. Lasten syntymäpäiviä ja muita juhlapäiviä vietetään vuoden kiertokulun mukaisesti.
- 4) Tutkin ja toimin ympäristössäni, johon sisältyy ympäristökasvatus, teknologiakasvatus sekä maattisen ajattelun kehittäminen. Luontoretkillä yhdessä ihmetellään luontoa.
- 5) Kasvan, liikun ja kehityn, jonka tarkoituksena on saada lapsia liikkumaan monipuolisesti, ruokailemaan omatoimisesti ja monipuolisesti sekä ymmärtämään turvallisuuteen ja terveyteen liittyviä asioita. Oppimisen alueiden aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti.

Painopistealueet

Perhepäivähoidon painopistealueina ovat leikki, ulkoilu, liikunta ja musiikki. Leikki sisältyy olennaisena osana jokaiseen hoitopäivään ja lapsi oppii leikkien. Lapset saavat leikkiä sekä sisällä että ulkona luonnossa. Perhepäivähoitajat turvaavat leikin edellytykset, ohjaavat leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtivat, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla mukana yhteisissä leikeissä omien taitojensa mukaisesti. Perhepäivähoidossa ulkoillaan päivittäin säällä kuin säällä. Kaikkien yhteisiä musiikki- laulu- ja jumppahetkiä vietetään tilanteen mukaan metsässä, rannalla, puistoissa ja Hangonkylän esikoulun jumppasalissa. Näillä hetkillä toteutetaan myös pienimuotoista kielisuihkua. Lisäksi hoitajat pitävät omia musiikkituokioitaan omille ryhmilleen. Perhepäivähoitajilla on mahdollista osallistua Hango Pohjoisen Päiväkodin yhteisiin musiikkihetkiin.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelma tulee sisältää *suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen (liite).

Perhepäivähoidossa huolehdimme, että kaikki lapset huomioidaan yksilöinä, ja heidät kohdataan mahdollisimman tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Kehitämme edelleen käytössä olevia leikkimateriaaleja, että ne ovat tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviä. LIITE 1.Tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelma.



Yhteistyö vanhempien kanssa

Päivittäinen vuorovaikutus lasta tuotaessa ja noutaessa on merkityksellistä ja perhepäivähoidolle ominaista. Yhteistyö vanhempien kanssa alkaa tutustumalla hoitopaikkaan. Vanhemmat ja hoitaja

voivat silloin keskustella lapsesta ja lapsen yksilöllisistä tarpeista ja perheen toiveita ja odotuksia tulevasta hoidosta kuunnellaan. Syksyllä vanhemmat kutsutaan kasvatustalkoisiin, jossa lapselle laaditaan henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Suunnitelman lähtökohtana tulee olla lapsen etu ja tarpeet ja suunnitelmaa laadittaessa on tärkeä tuntea lapsen osaaminen, vahvuudet sekä kiinnostusten kohteet. Lapsella on myös tarvittaessa oikeus saada oikea-aikaista, yksilöllisesti kohdennettua ja lapsen tarpeiden mukaista tukea varhaiskasvatuksessa. Lapsen tarvitsema tuki, muodot ja niiden toteuttaminen sekä niihin liittyvät vastuut ja työnjako kirjataan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Hoitaja vastaa ryhmänsä lasten tuen toteuttamisesta yhteistyössä vastaavan päiväkodin johtajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Tuen vaikuttavuutta ja riittävyttä seurataan ja arvioidaan vuoden aikana. Varhaiskasvatussuunnitelma päivitetään vanhempien kanssa vähintään kerran vuodessa, mutta se on kuitenkin tarkistettava aina, kun siihen on lapsen tarpeista johtuva syy.

Henkilöstön kehittäminen

Perhepäivähoitajat kokoontuvat kerran kuussa Hanko Pohjoisen Päiväkotiin, missä heidän esimiehensä on mukana. Siellä jaetaan infoa ja käydään pedagogisia keskusteluja, sekä suunnitellaan yhteisiä tapahtumia. Toimintavuoden aikana voi osallistua kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisille kursseille tai koulutuspäiville. Henkilöstön kanssa käydään kerran vuodessa kehityskeskustelu.

Yhteistyökumppanit

Yhteistyökumppaneita ovat vanhemmat, toiset hoitajat, neuvola, päiväkodit, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen perheohjaaja, varhaiskasvatuksen asiantuntija, liikuntatoimi, seurakunta, koulut, poliisi ja palolaitos. Eri kumppaneiden kanssa käytävä yhteistyö edellyttää aina lapsen huoltajien suostumusta.

Arviointi

Toimintaa arvioidaan päivittäisen toiminnan yhteydessä, yhteisissä perhepäivähoitajien tapaamisissa sekä kyselyillä vanhemmille.

Hanko 1.8.2024

Hanna Ekebon, vastaava päiväkodin johtaja



YKSIKÖN NIMI: Perhepäivähoito

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Perhepäivähoidossa tehtiin kartoitus käytettävissä olevista leikki -ja oppimismateriaaleista 2023. Perhepäivähoitajien tapaamisilla pohdittiin, tukeeko käytössä olevat materiaalit ja toimintatavat tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Selvityksessä tuli esille, että on tärkeää käydä keskustelua asenteista ja kiinnittää lisää huomiota käytössä oleviin materiaaleihin.

| Kehitettävä teema | Tavoite | Kehittämistoimenpiteet | Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan | Arvioinnin tulokset |
|----------------------------------|--|--|--|---------------------|
| Lelujen ja tilojen järjestäminen | Materiaali, leikki -ja oppimistilojen tarkastelu | -hankintoja tehdessä kiinnitetään huomiota, että kirjat ja lelut huomioivat perheiden monimuotoisuuden. -leikkitiloja järjestettäessä huomioidaan, että värejä ja symboleja ei liitetä tiettyyn sukupuoleen | -yhteistä keskustelua käydään perhepäivähoitajien tapaamisissa -esihenkilö pitää keskustelua yllä -arviointia tehdään tapaamisilla ja koko vuoden osalta keväällä 2025 | |

**Verksamhetsplan för familjedagvården
2024 – 2025 (fri översättning)**

Inledning

Familjedagvården är en trygg och hemlik vårdform, som sker i vårdarens eget hem. I gruppen finns i medeltal 3 – 4 barn, i åldern 8 mån. – 4 år. För tillfället finns det tre vårdare, av vilka två är finskspråkiga och en svenskspråkig. Som reservplatser för familjedagvården fungerar Hanko Pohjoisen päiväkoti och Skogshyddans daghem. Föreståndaren för Hanko Pohjoisen päiväkoti och Lappvik daghem svarar för verksamheten.

Verksamhetsidé

Familjedagvården erbjuder trygg, individuell och åldersenlig småbarnspedagogik för barnet. Ett gott samarbete med föräldrarna är viktigt.

Innehåll och mål för verksamheten

Verksamheten inom familjedagvården grundar sig på Hangö stads plan för småbarnspedagogik och barnets personliga plan för småbarnspedagogik. Familjedagvårdarna svarar för och sköter om grundbehoven för barnen under vårdagen, planerar och förverkligar verksamheten tillsammans med barnen, med beaktande av de enskilda behoven och stöd för barnen. För barnen skapas en hälsosam och trygg inlärningsmiljö, där inläringen och det övergripande kunnandet framskrider, d.v.s. förmågan att ta till sig information och kunskaper i olika situationer. Barnens intressen och behov styr verksamheten för att barnens lust att prova på och lära sig ska stärkas.

Inlärningsområdena beskriver det centrala inom småbarnspedagogiken. Områdena är:

1) Språkets rika värld, som har som mål att främja barnets språkliga kunnande och förmåga samt att utveckla den språkliga identiteten. För barnen läses sagor och ramsor dagligen. 2) De många uttrycksformerna, som stöder barnets utveckling genom musik, bildkonst samt muntlig och kroppslig uttrycksförmåga 3) Jag och vår gemenskap, som innehåller det etiska tänkandet och åskådningsostran, medieostran, närmiljöns förflutna, nutid och framtid 4) Jag utforskar min omgivning som innehåller miljöostran, teknologiostran samt matematiskt tänkande 5) Jag växer, rör mig och utvecklas, som har som mål att barnet rör på sig mångsidigt, äter själv och mångsidigt samt förstår saker kring säkerhet och hälsa. Områdena kring inläringen kombineras och anpassas till barnens intressen och kunnande.

Tyngdpunktsområden

Tyngdpunktsområden inom familjedagvården är lek, utomhusvistelse, motion och musik. Leken är en väsentlig del av varje vårdag och barnet lär sig via leken. Barnen får leka såväl inomhus som ute i naturen. Familjedagvårdarna tryggar förutsättningarna för leken, instruerar på ett lämpligt sätt och sköter om att varje barn har möjlighet att vara med i den gemensamma leken enligt barnets egna förutsättningar. Inom familjedagvården vistas barnen ute dagligen. Barnen vistas utomhus oberoende av väder. Gemensamma sång- och motionsstunder hålls beroende på situationen i skogen,

på stranden, i parken och i gymnastiksalen i Hangöbyn. Under dessa stunder förverkligas även småskalig språkduschtandemverksamhet. Dessutom håller vårdarna egna musikstunder för sina egna grupper.

Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen, görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6.2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen.

Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten (bilaga).

I familjedagvården ser vi till att alla barn bemöts som enskilda individer och behandlas likvärdigt. Vi utvecklar fortfarande de lekmaterial vi använder för att säkerställa att de främjar jämställdhet och likabehandling.



Föräldrasamarbete

Daglig växelverkan då barnet hämtas och förs är viktig och specifik för familjedagvården. Samarbetet med föräldrarna börjar när man bekantar sig med vårdplatsen. Föräldrarna och vårdarna kan då diskutera om barnet och barnets enskilda behov, samt om familjens önskemål och förväntningarna om den kommande vården. Under hösten kallas föräldrarna till ett fostrande samtal tillsammans med vårdaren. Under samtalet görs det för barnet upp en egen plan för småbarnspedagogik. Utgångspunkten för planen ska vara barnets bästa och behov, och då planen görs upp är det viktigt att man känner till barnets kunnande, styrkor och intresseområden.

Barnet har även rätt att vid behov få stöd som sätts in i rätt tid, är individuellt inriktat och anpassat till barnets behov. Stödet ordnas som allmänt, intensifierat eller särskilt stöd och stödformerna är pedagogiska, strukturella och vårdinriktade. Barnets stödbehov dvs. stödnivå, stödformer och förverkligandet av dem, samt arbets- och ansvarsfördelning skrivs in i planen för småbarnspedagogik. Vårdaren ansvarar, i samarbete med den ansvariga daghemsföreståndaren och specialläraren inom småbarnspedagogik, för förverkligandet av stöd i sin barngrupp. Stödets ändamålsenlighet följs upp och utvärderas. Planen för småbarnspedagogik uppdateras med vårdnadshavarna minst en gång om året, men planen ska granskas alltid då barnets behov kräver det.

Personalutveckling

Familjedagvårdarna träffas en gång per månad i Hanko Pohjoisen päiväkoti, då deras förman är med. Där delar man ut information och för pedagogiska diskussioner, samt planerar gemensamma evenemang. Under verksamhetsåret kan personalen delta i kurser och utbildningsdagar i mån av möjlighet enligt eget intresse. Ett utvecklingssamtal hålls med personalen en gång per år.

Samarbetsparter

Samarbetsparter är föräldrarna, övriga vårdare, rådgivningen, daghemmen, specialläraren inom småbarnspedagogik, småbarnspedagogikens familjehandledare, sakkunnig inom småbarnspedagogik, idrottsväsendet, församlingen, skolorna, polisen och brandverket. Samarbete med parterna förutsätter alltid vårdnadshavarens medgivande.

Utvärdering

Verksamheten utvärderas i samband med den dagliga verksamheten, vid gemensamma möten med familjedagvårdare och samt genom förfrågan till föräldrarna.

Hangö 2.9.2024

Hanna Ekebon, ansvarig daghemsföreståndare



ENHETENS NAMN: Familjedagvård

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Familjedagvårdarna genomförde år 2023 en kartläggning om tillgängligheten av leksaker och material. Vid familjedaghemsmötena funderade man på om de material och leksaker som används stöder jämställdhet och likabehandling.

Kartläggningen visade att det behövs diskuteras om attityder och sätta mer uppmärksamhet vid de material som används.

| Utvecklingstema | Mål | Utvecklingsåtgärder | Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen | Resultat av utvärderingen |
|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------|
| Organisering av leksaker och material | Genomgång av material, lek och lärmiljöer | <p>-När man gör inköp fäster man uppmärksamhet vid att böcker och leksaker tar hänsyn till familjernas mångfald.</p> <p>-När man ordnar lekplatser tar man hänsyn till att färger och symboler inte är förknippade med ett specifikt kön</p> | <p>Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen</p> <p>-Gemensam diskussion vid möten</p> <p>-Föreståndaren håller igång diskussionerna</p> <p>-Utvärdering kommer att genomföras på möten och för hela året under våren 2025</p> | Resultat av utvärderingen |

TOIMINTASUUNNITELMA
AVOIN VARHAISKASVATUSTOIMINTA, PIKKU-LILLA
2024 – 2025

Avoim päiväkotik Pikku-Lilla

Toimintakausi 13.8.2024 – 19.6.2025

Avoim päiväkotik Pikku-Lilla on kaksikielinen, maksuton ja vapaaehtoinen kohtaamispaikka kaikille, jotka ovat kotona alle kouluikäisten lasten kanssa. Päiväkodissa huoltajat voivat tavata muita perheitä ja heillä on mahdollisuus luoda uusia aikuiskontakteja. Lapset voivat harjoitella sosiaalisia taitoja muiden lasten kanssa. Tarjoamme ohjattua luovaa toimintaa joka voi olla esimerkiksi musiikkia, liikuntaa, askartelua eri materiaaleista ja lorutuokioita. Huomioimme vuoden aikana vuodenaajat ja tulevat teemapäivät ohjatussa toiminnassa. Pikku-Lillassa voi viettää aikaa joustavasti oman aikataulun ja toiveen mukaan ilman erillistä ilmoittautumista.

Avoim päiväkotik Pikku-Lilla on auki maanantaista perjantaihin klo 9.00–12.00.

Vauvaryhmä tiistaisin ja ainakin syksyllä 2024 torstaisin klo 13.00–14.30.

Päivän toteutettu toiminta ja seuraavan päivän ohjelma on nähtävillä Pikku-Lillan Facebook sivulla, Avoim päiväkotik PikkuLilla Öppet daghem PikkuLilla.

Yhteystiedot:

Pikku-Lilla

Bulevardi 15

10900 Hanko

Varhaiskasvatuksen johtaja:

Birgitta Mannström

sähköposti: birgitta.mannstrom@hanko.fi

Henkilökunta:

vt. varhaiskasvatuksen opettaja

Nina Herrlin

sähköposti: nina.herrlin@hanko.fi

Perheohjaaja

Mia Nordlund

sähköposti: mia.nordlund@hanko.fi

Toimintakulttuuri

Avointa varhaiskasvatustoimintaa ohjaa Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma ja Pikku-Lillan oma toimintasuunnitelma. Pyrimme luomaan turvallisen, viihtyisän ja lapsen kehitystä tukevan ympäristön. Tarjoamme mahdollisuuden luovaan toteuttamiseen käyttäen monipuolisia työtapoja. Rohkaisemme lapsia kokeilemaan uusia asioita huomioiden jokaisen lapsen ainutlaatuisuuden sekä yksilölliset tarpeet. Leikki ja leikin kautta oppiminen on olennainen osa avoimen varhaiskasvatuksen toimintaa. Toteutamme toimintaa sekä suomen- että ruotsinkielellä.

Kunnioitamme lapsia ja huoltajia, kohtelemme kaikkia tasa-arvoisesti ja olemme läsnä päivittäisissä toiminnoissa. Sosiaalisia taitoja harjoittelemme jokapäiväisissä toiminnoissa. Perheiden toiveet ja odotukset otamme huomioon toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Joustavuus ja vapaaehtoisuus ovat perusajatus toiminnassamme. Lapset ja huoltajat saavat olla mukana toimintakulttuurin kehittämisessä.

Painopistealueet

Toteutamme toimintaa sekä sisä- että ulkotiloissa. Tutustumme lähiympäristön eri paikkoihin ja luontoon jotta voimme leikkiä, tutkia ja liikkua. Kannustamme perheitä liikkumaan monipuolisesti. Teemme yhteistyötä Hangon kaupungin liikuntapalveluiden kanssa ja syyskuusta alkaen Hangon kaupungin liikuntapalvelut järjestävät tapahtuman Juokse ja leiki Urheilutalolla, johon osallistumme perjantaisin. Tapahtuma on osa Puuha/Skoj perheliikuntaneuvonnan kehityshanketta.

Kannustamme luovuuteen. Tuemme lapsia ilmaisemaan itseään musiikin suullisen ja kehollisen ilmaisun keinoin mm. laulujen, lorujen ja satujen kautta, kädentaitoja eri muodossa ja eri materiaaleja käyttäen. Korostamme hyvien tapojen merkitystä ja mietimme yhdessä oikeaa ja väärää. Vuoden aikana tulemme työskentelemään Huomaa hyvä materiaalin kanssa joka sisältää muun muassa toimintakortit ja käsinukke Variksen.

Tarjoamme tukea lapsen kasvatukseen, kehitykseen sekä vanhemmuuteen liittyvissä kysymyksissä. Tuemme lapsen ja huoltajan yhteistyötä, harjoittelemme tärkeitä sosiaalisia taitoja ja luomme vuorovaikutussuhteita yhdessä toisten lasten ja huoltajien kanssa.

Pedagogista toimintaa suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja kehitetään yhdessä perheiden kanssa. Lasten ja huoltajien toiveilla, tarpeilla ja ideoilla on suuri merkitys avoimen varhaiskasvatustoiminnan kehittämisessä. Tulemme huomioimaan vielä syksyn 2024 aikana Hango 150 vuoden juhlavuotta eri tavoin.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta avointa varhaiskasvatustoimintaa toteutetaan yhdessä huoltajien kanssa. Päivittäiset keskustelut ovat tärkeitä toiminnassamme.

Henkilöstön kehittäminen

- Tiimipalaverit
- Palaverit esimiehen kanssa
- Kerran vuodessa kehityskeskustelut esimiehen kanssa
- Henkilöstö osallistuu erilaisille kursseille ja koulutuspäiville, joista esimies tiedottaa

Yhteistyökumppanit

Verkostotyö on työssämme tärkeää. Yhteistyökumppanimme ovat:

- Lapset ja huoltajat
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
- Muu varhaiskasvatustoiminta ja henkilöstö
- Neuvola
- Kirjasto
- Hangon liikuntapalvelut
- Hangon seurakunnat

Arviointi

Avointa varhaiskasvatuksen toimintaa arvioidaan säännöllisesti sekä tiimissä että huoltajien kanssa. Henkilökunta arvioi omaa työtään säännöllisesti sekä tiimissä että tiimipalavereissa. Toimintasuunnitelman arviointi tehdään kesäkuussa 2025.

VERKSAMHETSPLAN
ÖPPEN SMÅBARNSPEDAGOGIK PIKKU-LILLA
2024– 2025

Öppen småbarnspedagogik Pikku-Lilla

Verksamhetsperiod 13.8.2024 – 19.6.2025

Pikku-Lilla är ett öppet daghem som är tvåspråkig, avgiftsfri och frivillig träffpunkt för alla som är hemma med barn under skolåldern. I daghemmet kan vårdnadshavare träffa andra familjer och har möjlighet att skapa nya vuxenkontakter. Barnen kan öva sina sociala färdigheter med andra barn. Vi erbjuder ledd skapande verksamhet som kan vara till exempel musik, rörelse, skapande av olika material och rim och ramsor. Vi beaktar i den ledda verksamheten årstiderna och olika temadagar som kommer under året. I Pikku-Lilla kan man tillbringa sin tid flexibelt enligt egen tidtabell, utan förhandsanmälan.

Öppna daghemmet Pikku-Lilla är öppet från måndag till fredag kl. 9.00 – 12.00.

Babygruppen tisdagar och åtminstone hösten 2024 torsdagar kl. 13.00 – 14.30.

Verksamheten som har ordnats under dagen och programmet för nästa dag kan ses på Pikku-Lillas Facebook sida, Avoin päiväkoti PikkuLilla Öppet daghem PikkuLilla.

Kontaktuppgifter:

Pikku-Lilla

Boulevarden 15

10900 Hangö

Chef för småbarnspedagogik:

Birgitta Mannström

e-post: birgitta.mannstrom@hanko.fi

Personal:

tf. lärare inom småbarnspedagogik

Nina Herrlin

e-post: nina.herrlin@hanko.fi

Familjearbetare

Mia Nordlund

e-post: mia.nordlund@hanko.fi

Verksamhetskultur

Verksamheten inom öppna småbarnspedagogiken styrs av Hangö stads plan för småbarnspedagogik och Pikku-Lillas egen verksamhetsplan. Vi strävar till att skapa en trygg, trivsamt och stödjande omgivning som stöder barnets utveckling. Vi erbjuder en möjlighet till kreativt förverkligande genom att använda mångsidiga arbetssätt. Vi uppmuntrar barnen att prova på nya saker med hänsyn till att varje barn är unikt och har egna behov. Lek och att lära sig genom att leka är en grundläggande del av verksamheten inom öppna småbarnspedagogiken. Verksamheten är både finsk- och svenskspråkig.

Vi respekterar barn och vårdnadshavare, vi behandlar alla jämlikt och är närvarande i den dagliga verksamheten. I den alldagliga verksamheten kan barnen öva på sociala färdigheter. Vi beaktar familjernas önskemål och förväntningar i planeringen av verksamhet men även i verksamheten som pågår. Flexibilitet och frivillighet är grundläggande tanke i vår verksamhet. Barn och vårdnadshavare får vara med och utveckla verksamhetskulturen i Pikku-lilla.

Tyngdpunktsområden

Verksamhet ordnas både inom- och utomhus. Vi bekantar oss med olika platser i näromgivningen och i naturen för att leka, utforska och röra på oss. Vi uppmuntrar familjerna att röra på sig mångsidigt. Vi samarbetar med Hangö stads motionstjänster och fr.o.m september ordnar Hangö stads motionstjänster evenemanget Spring och lek i idrottshuset, som vi deltar i på fredagarna. Evenemanget är en del av Puuha/Skoj utvecklingsprojektet för familjemotionsrådgivning.

Vi uppmuntrar till kreativitet. Vi stödjer barn att uttrycka sig via musik muntligt eller kroppsligt som vid till exempel sång, sagor och skapande i olika form och med olika material. Vi betonar betydelsen av gott beteende och vi funderar tillsammans på rätt och fel. Under året kommer vi att arbeta med materialet Se det goda, som innehåller bland annat olika aktivitetskort och handdockan Kråkan.

Vi erbjuder stöd i barnets fostran, utveckling och i frågor som relaterar till föräldraskap. Vi stödjer barnets och vårdnadshavarens samarbete, övar på sociala färdigheter som är viktiga och stödjer växelverkan i relationerna mellan andra barn och vårdnadshavare.

Pedagogiska verksamheten planeras, genomförs, utvärderas och utvecklas tillsammans med familjerna. Barnens och vårdnadshavarnas önskemål, behov och idéer har stor betydelse i utvecklandet av den öppna småbarnspedagogikens verksamhet. Hösten 2024 kommer vi ännu att uppmärksamma Hangö 150 års jubileumsår på olika vis i vår verksamhet.

Samarbete med vårdnadshavare

Kvalitativ öppen småbarnspedagogik ordnas tillsammans med vårdnadshavarna. I vår verksamhet är dagliga diskussioner viktiga.

Personalutveckling

- Teampalaver
- Palaver med förman
- Utvecklingssamtal en gång i året med förman
- Personalen deltar i olika kurser och skolningar, som förmanen informerar om

Samarbetsparter

I vårt arbete är nätverksarbete viktigt. Samarbetsparter är:

- Barn och vårdnadshavare
- Specialläraren inom småbarnspedagogiken
- Annan verksamhet och personal inom småbarnspedagogiken
- Rådgivningen
- Biblioteket
- Hangö stads motionstjänster
- Församlingarna i Hangö

Utvärdering

Verksamheten inom öppen småbarnspedagogik utvärderas regelbundet både i team och med vårdnadshavarna. Personalen utvärderar sitt eget arbete regelbundet i teamet och i teammötet. Verksamhetsplanens utvärdering görs i juni 2025.

**HANGON ERITYISVARHAISKASVATUKSEN
TOIMINTASUUNNITELMA 2024–2025**

Tukea varhaiskasvatukseen

Erityisvarhaiskasvatuksen työn perustana on Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma, jonka perustana on Opetushallituksen laatima *Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022*. Hangossa toimii tällä hetkellä yksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja, jonka työkuvaan kuuluu tuentarpeen kartoitus sekä suomen – että ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa ja perhepäivähoidossa. Hangossa toimii tällä hetkellä neljä päiväkotia ja Lappohjassa yksi päiväkotia. Perhepäivähoitajia on yhteensä kolme.

Erityisvarhaiskasvatuksen tavoitteena on tukea lapsen tasapainoisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämistä. Jokaisella lapsella varhaiskasvatuksessa on tarvittaessa oikeus saada oikea-aikaista, yksilöllisesti kohdennettua sekä lapsen tarpeiden mukaista tukea erilaisilla joustavilla järjestelyillä. Kehityksensä turvaamiseksi lapsi voi joskus tarvita enemmän tukea joko lyhyinä ajankohtina tai pidempinä jaksoina esimerkiksi fyysiseen, psyykkiseen tai sosiaaliseen kehitykseensä. Lapsi voi myös tarvita tukea, jos kasvuympäristö ei ole turvallinen tai kielenkehitys on viivästynyt.

Erityisvarhaiskasvatus kartoittaa lapsen tuen tarvetta yhteistyössä perheen ja varhaiskasvatuksen muun henkilökunnan kanssa ja suunnittelee lapselle tarvittavia tukitoimia, jotka toteutetaan varhaiskasvatustoiminnassa. Tuki, jota annetaan, voi olla pedagoginen, rakenteellinen tai hoidollinen tuki. Lapsen tuen tarpeesta riippuen, tuki on yleinen, tehostettu tai erityinen tuki.

Painopistealueet

Erityisvarhaiskasvatuksen painopistealueet vaihtelevat lasten erityistarpeiden mukaan. Tärkeimmät painopistealueet lukuvuotena 2024–2025 ovat lasten oppimisen sekä kielen kehityksen tukeminen ja kartoittaminen. Kettu, kielenkartoitus tehdään useimmille monikielisille 3- ja 4-vuotiaille varhaiskasvatuksessa ja perhepäivähoidossa oleville lapsille, jotta varhaisessa vaiheessa löytyvät ne lapset, jotka tarvitsevat enemmän tukea.

Erityisopettaja ohjeistaa ja konsultoi henkilökuntaa säännöllisesti. Hän myös ohjeistaa vanhempia tarvittaessa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekee myös tiivistä yhteistyötä lastenneuvolan sekä eri alan terapeuttien kanssa, sekä kirjoittaa lausuntoja terapiaa varten.

Syyslukukaudella 2024 ja keväällä 2025 järjestetään varhaiskasvatuksen moniammatillisia yhteistyökokouksia ja esikoulun oppilashuoltokokouksia. Näissä kokouksissa opettajilla on mahdollisuuksia keskustella asioista, joista heillä on huoli. Varhaiskasvatuksen kokoukset järjestetään lokakuussa 2024 ja maaliskuussa 2025. Oppilashuoltokokouksia järjestetään elokuussa ja lokakuussa 2024 sekä tammikuussa ja toukokuussa 2025. Tarvittaessa voidaan järjestää useampia oppilashuoltokokouksia keväällä 2025. Tammikuussa 2025 tehdään koulunkypsyyskartoituksia kaikissa Hangon ja Lappohjan esikouluissa.

Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu mahdollisuuksien mukaan päiväkotien vanhempainiltoihin Hangossa ja Lappohjassa. Hän vieraillee myös avoimessa päiväkodissa Pikku - Lillanissa noin kerran kuukaudessa, jolloin vanhemmilla on mahdollisuus kysyä ja keskustella lasten kehitystä koskevista asioista.

Erityisopettaja järjestää yhteistyökokouksia vanhempien ja henkilökunnan kanssa koskien lasta ja lapsen tuen tarvetta. Erityisopettaja järjestää myös tarvittaessa laajennettuja moniammatillisia yhteistyökokouksia, joihin saattaa osallistua vanhempien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön lisäksi esimerkiksi terapeutteja ja muita yhteistyökumppaneita. Molemminpuolinen avoin ja rehellinen kommunikointi on tärkeää, jotta yhteistyö lasta koskevissa asioissa sujuu.

Henkilöstön kehittäminen

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu pari kertaa lukukaudessa lähikuntien erityisopettajien yhteisiin tapaamisiin, ollakseen tietoinen ajankohtaisista alalla tapahtuvista asioista ja muutoksista. Hän osallistuu myös ajoittain ajankohtaisista aiheista pidettäviin webinaareihin, jotta ylläpitää ammattitaitoaan. Erityisopettaja saa työnohjausta säännöllisesti.

Yhteistyökumppanit

- Varhaiskasvatuksen ja esikoulun henkilökunta ja perhepäivähoitajat
- Lasten huoltajat ja omaiset
- Puheterapeutit, fysioterapeutit, toimintaterapeutit
- Lasten ja nuorten vastaanotto
- Lastenneuvola
- Esikoulun psykologi ja kuraattorit
- Varhaiskasvatuksen perheohjaaja
- Varhaiskasvatuksen asiantuntija
- Varhaiskasvatuksen digivastaava
- Perhekeskus Purje Lohjalla
- Peruskoulun erityisopettajat
- Lähikuntien varhaiskasvatuksen erityisopettajat
- Avoin päiväkotikoti Pikku-Lilla
- Coronaria, Folkhälsan, Eteva ja Kårkulla

Tämän toimintasuunnitelman on laatinut Anita Nordblad, varhaiskasvatuksen erityisopettaja
Hangossa 12.09.2024

VERKSAMHETSPLAN FÖR SPECIALPEDAGOGIKEN

I HANGÖ STAD 2024- 2025

Stöd för barn inom småbarnspedagogiken

Arbetet inom specialdagvården grundar sig på Hangö stads egna styrdokument vilka baserar sig på *Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022*, utarbetad av Utbildningsstyrelsen. I Hangö finns en speciallärare inom småbarnspedagogik som ansvarar för stödandet av alla svensk- och finskspråkiga barn inom småbarnspedagogiken och familjedagvården. Arbetsfältet omfattar fyra daghem i Hangö och ett daghem i Lappvik, samt familjedagvården.

Målsättningen med stöd är att främja en jämn tillväxt, utveckling och inläring för varje barn. Alla barn inom småbarnspedagogiken har rätt att få stöd och stödet ska sättas in vid behov och vara individuellt inriktat. Arbetssätten och lärmiljöerna ska anpassas efter barnens enskilda behov och stödet förverkligas som en del av den dagliga verksamheten.

Tidig observation är viktig för att uppmärksamma barns stödbehov. Barn kan behöva stöd för sin utveckling inom olika delområden, till exempel inom det fysiska, psykiska eller sociala delområdet. Stödåtgärder kan till exempel behövas när barnets uppväxtmiljö inte tryggar barnets hälsa eller om barnet till exempel har en fördröjd språkutveckling. Stödet för barn kan omfatta pedagogiska, strukturella eller vårdinriktade stödformer. Utgående från barnets individuella behov ges stödet på tre nivåer. Stödformer som kan ges är; allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd.

Tyngdpunktsområden

Tyngdpunktsområden för stöd för barn i småbarnspedagogiken växlar i enlighet med barnens behov. Främsta tyngdpunktsområden under läsåret 2024–2025 är kartläggning och stödjande av språkutvecklingen samt inläring hos barnen. Råven-språkkartläggningar görs på de flesta flerspråkiga 3 och 4 år fyllda barn inom den svensk- och finskspråkiga småbarnspedagogiken och familjedagvården.

Handledning av personal samt konsultation till föräldrar ges också av specialläraren inom småbarnspedagogik. Specialläraren samarbetar med barnrådgivningen och olika terapeuter samt skriver utlåtanden för olika terapier till barnen.

Under hösten 2024 och våren 2025 ordnas utvidgade mångprofessionella möten inom småbarnspedagogiken och elevvårdsmöten inom förskolan. På dessa möten har lärare inom småbarnspedagogik och förskola möjlighet att diskutera eventuell oro i mångprofessionella team. Möten för småbarnspedagogiken ordnas i oktober 2024 och i mars 2025. Elevvårdsmöten i förskolan, ordnas i augusti och i oktober 2024, i januari och i maj 2025. Vid behov ordnas flera elevvårdsmöten under vårterminen 2025. I januari 2025 görs skolmognadskartläggningar med alla förskolebarn i Hangö och i Lappvik.

Föräldrasamarbete

Specialläraren inom småbarnspedagogik besöker i mån av möjlighet de flesta föräldramöten som ordnas inom småbarnspedagogiken i Hangö och i Lappvik. Specialläraren besöker öppna daghemmet Pikku- Lilla minst en gång i månaden då föräldrar har möjlighet att fråga och diskutera ärenden som berör barnens utveckling.

Specialläraren bjuder till samarbetsmöten med föräldrar och personal om enskilda barn och deras stödbehov. Vid behov deltar specialläraren också i mångprofessionella möten som hålls med föräldrar, vårdnadshavare, lärare inom småbarnspedagogik, terapeuter eller andra samarbetsparter. Ömsesidigt öppen och ärlig kommunikation i ärenden som berör barnet är viktigt för att samarbetet mellan specialläraren och hemmet skall fungera.

Personalutveckling

Specialläraren inom småbarnspedagogik deltar i områdets nätverksmöten för att stärka den egna yrkesidentiteten och hålla sig informerad om förändringar inom småbarnspedagogiken några gånger per läseår. Specialläraren deltar också vid tillfällen i webb-föreläsningar om aktuella ämnen inom specialpedagogik. Specialläraren får regelbundet arbetsplatshandledning.

Samarbetsparter

- Personal inom småbarnspedagogiken, förskolan och familjedagvården
- Barnens vårdnadshavare och anhöriga
- Talterapeuter, ergoterapeuter, fysioterapeuter
- Barn- och ungdomsmottagningen
- Förskolans psykolog och kuratorer
- Barnrådgivningen
- Familjecentret Segel i Lojo
- Familjehandledaren inom småbarnspedagogik
- Sakkunnig inom småbarnspedagogik
- Digiansvariga inom småbarnspedagogik
- Speciallärare inom den grundläggande utbildningen
- Speciallärare i närliggande kommuner
- Öppna daghemmet Pikku-Lilla
- Coronaria, Eteva, Folkhälsan, Kårkulla

Verksamhetsplanen är sammanställd av Anita Nordblad, speciallärare inom småbarnspedagogik i Hangö 11.9.2024