

TOIMINTAKERTOMUS 2024-25

Tita-Marian koulu

Toiminta-ajatus: Yksilöllisellä opetuksella elämänhallintaan

Avainalueet lukuvuonna 2024-25; Oppilaiden psyykkinen hyvinvointi, koulupoissaolojen vähentäminen ja koulun turvallisuus.

Tita-Marian koulun pienryhmissä opiskeli keväällä 2025 52 oppilasta. Päättötodistuksen sai 10 opiskelijaa. Koulun oppilaat opiskelevat joko yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaan tai yksilöllistetysti. Vaativan erityisen tuen oppilaat opiskelevat oman opetussuunnitelman mukaan, joka on laadittu toiminta-alueittain. Lähikouluperiaatteella olemme pystyneet tukemaan myös eniten tuen tarpeessa olevia lapsia ja nuoria, eikä heidän ole tarvinnut hakeutua esim. Lohjalle tai Helsinkiin. Tita-Marian kouluun kuuluu myös asumiskoti Tuulin luokka, missä on vaativan erityisen tuen oppilaita.

Tavoitteet avainalueilla ja niiden toteutuminen

Toimintasuunnitelma koulupudokkuuden vähentämiseksi otettiin käyttöön jo 2021 vuoden alussa. Teimme yksityiskohtaisemman suunnitelman oman koulumme käyttöön edellisenä lukuvuonna ja nyt päivitimme sitä. Siinä määritellään tarkemmin toimintaohjeet poissaolojen suhteen. Erityisesti olemme keskittyneet ennaltaehkäisevään työhön. Yhteydenotot kotiin ovat keskeisessä roolissa. Vatupassi-ryhmä työstää vaativan erityisen tuen yhteistä toimintamallia, sekä kuluvana lukuvuonna avustaa tuen uudistamisen OPS-työtä.

Ennaltaehkäisy on keskeistä myös oppilaiden psyykkisen hyvinvoinnin havaitsemisessa ja tukemisessa. Oppilashuollolla on oma roolinsa mutta koulun kokonaisturvallisuuden kehittäminen ja tukeminen oman koulun toimilla ja yhteisöllisyydellä antavat hyvän pohjan lapsen ja nuoren tasapainoilta kehittymiselle. Kokonaisturvallisuus lähtee aina oppilaasta ja hänen tarpeistaan. Koulu tulee olla turvallinen yhteisö kaikille, oppilaille ja henkilökunnalle. Lukuvuoden aikana päivitimme kaikki turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat.

Koulutus

Koulutusta on järjestetty koulutussuunnitelman mukaan. Koulumme kuuluu ns. Vip-verkostoon sekä Vatupassi-ryhmään. Kehittämistoiminnan tavoitteena on yhdistää ja syventää varhaiskasvatuksen, esi-, perus- ja lisäopetuksen vaativan erityisen tuen osaamisen alueellisia voimavaroja. Tavoitteena on vastata nykyistä joustavammin ja monipuolisemmin vaativan erityisen tuen oppilaiden ja heidän huoltajiensa tarpeisiin lasten ja nuorten omissa

toimintaympäristöissä, kuten lähikouluissa sekä tukea opettajia. Vip-työ sekä Purje-Seglet-ryhmä ovat keskittyneet kuluvana vuonna tuen uudistukseen. Erityisopettajille on järjestetty koulutusta vaativan erityisen tuen antamisessa esim. haastavan, aggressiivisen oppilaan kohtaamisessa. MAPA-kouluttajakoulutus päättyi keväällä 2024. MAPA-koulutus koostuu ennaltaehkäisevistä ja vuorovaikutuksellisista menetelmistä ja fyysisistä menetelmistä: suojautuminen, irtautuminen, fyysinen ohjaaminen ja rajoittaminen sekä jälkipuinti. Lukuvuoden aikana pidimme kolme koulutusiltapäivää keskittyen vuorovaikutuksellisiin menetelmiin, ennaltaehkäisyyn ja fyysisiin rajoittamistoihin. Lähtökohtana aikuisen toiminta ja käyttäytyminen, ettei fyysiseen rajoittamiseen jouduttaisi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Wilman lisäksi turvaudumme yhteydenpidossa ensisijaisesti henkilökohtaisiin tapaamisiin sekä keskusteluihin puhelimitse. Huoltajat on tavattu lukuvuoden aikana vähintään kahdesti. Käytännössä luokanopettajat ovat usein viikoittain jopa päivittäin yhteydessä huoltajiin. Kasvatusperiaatteisiimme kuuluu luoda luottamukselliset suhteet oppilaisiin ja heidän huoltajiinsa.

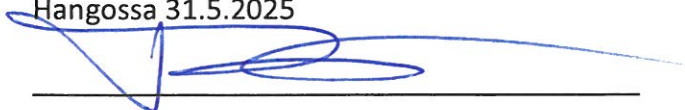
Yksilöllisyys / Yhteisöllisyys

Yksilöllinen opetus ei yksin riitä toteuttamaan toiminta-ajatustamme. Koulun juhlat ja teemapäivät perustuvat yhdessä tekemiseen. Viikoittaiset ”pelivälitunnit” tuovat koko koulun yhteen leikkien ja pelien muodossa, kehittäen samalla me-henkeä. Mi Grönlundin viikoittaiset ilmaisupajat koulullamme kehittävät oppilaiden itsetuntoa sekä tunneälyä ja samalla tukevat koulumme toiminta-ajatusta lisäämällä oppilaiden kykyä tunnistaa omat vahvuutensa mutta myös omat haasteensa.

Oppilashuollollinen toiminta on koulussamme merkittävässä roolissa. Peda-kokouksissa keskiössä ovat oppimisen haasteet. Yksilöllisissä oppilashuoltoryhmissä pyritään tukemaan koko perhettä ja löytämään yhteistyössä moniammatillisen tiimin kanssa yksilöllisiä ratkaisuja. Yhteisöllisessä OHR-ryhmässä päivitimme mm. koulun järjestyssäännöt sekä suunnittelimme osallistavaa toimintaa kouluviihtyvyyden lisäämiseksi. Yhteisöllisestä OHR-ryhmästä lähti myös ajatus vanhempien yhteistyöstä kerätä rahaa koulullemme. Tuloksena toteutui yhteinen kevätretki toukokuussa Heurekaan.

Oppilaiden siirtyessä toiselle asteelle toimimme yhdessä huoltajien, luokanopettajan, oppilashuollon (usein mukana koulupsykologi tai neurologi) sekä toisen asteen opinto-ohjauksen kanssa löytääksemme sopivan jatko-opintopaikan jokaiselle nuorelle.

Hangossa 31.5.2025



Timo Leijon, Tita-Marian koulun rehtori