

4.2.4. Paikallisesti päätettävät asiat

Hankoniemen lukiossa opiskelijoita ja huoltajia tiedotetaan tukitoimista ja niitä koskevista oikeuksista ensimmäisestä lukiovuodesta alkaen esimerkiksi lukuvuoden aloituksessa, vanhempainilloissa, ryhmänohjaustuokioissa, koulun kotisivuilla ja Wilmassa. Ylioppilastutkinnon kokeiden erityisjärjestelyistä tiedotetaan opiskelijalle heti lukio-opintojen alkaessa ja aina tarpeen mukaan. Opiskelijalle annetaan mahdollisuus kokeilla erityisjärjestelyjä lukio-opintojen aikana, jotta niiden toimivuutta voidaan arvioida. Opiskelijaa ohjataan tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Tukitoimien tarpeen arviointi

Hankoniemen lukiossa tuen tarvetta arvioidaan opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat, esimerkiksi psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja ja erityislääkäri. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n perusteella siirrettävään koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömään tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, esimerkiksi lukiseuloja.

Tukitoimien kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

Hankoniemen lukiossa tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

Tuen toteuttaminen

Hankoniemen lukiossa opettajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimet voidaan tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella suunnitella yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Hankoniemen lukiossa tukea toteutetaan mm. antamalla tukiopetusta, pidentämällä koeaikaa ja tukemalla oppisisällön keskeisten asioiden oppimista. Tuen muotoja ovat myös erillisen opiskelutilan tarjoaminen sekä lisäajan myöntäminen tehtävien palautukseen. Erityisopetus tukee aineenopetusta. Se voi olla yksilötukea tai ryhmämuotoista opetusta resurssien puitteissa. Se voi olla myös opiskelutaitojen opettamista sekä opiskelijan ohjaamista käyttämään omia vahvuuksiaan oppimisessa. Oppimista hankaloittava vaikeus voidaan ottaa huomioon esimerkiksi opetuksen järjestämisessä.

Tuen toteutumisen seuranta ja arviointi

Hankoniemen lukiossa opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti ja säännöllisesti.

Erityisopetuksen päätös

Ennen hallintopäätöstä erityisopettaja ja opinto-ohjaaja laativat opiskelijalle pedagogisen selvityksen. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös muut tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat.

Erityisopetuksen antamisesta tulee tehdä hallintopäätös lukiolain 28b §:n mukaisesti, kun opiskelijalla on todennettuja ja pitkäkestoisia oppimisvaikeuksia tai niihin rinnastettavia syitä. Hankoniemen lukiossa päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja.

Hallintopäätöksen jälkeen erityisopettaja ja opinto-ohjaaja, sekä tarvittaessa tarpeelliset asiantuntijat laativat henkilökohtaisen opintosuunnitelma opiskelijalle. Tukitoimet ja niiden mahdolliset muutokset kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa (lukiolaki 28 § 2 mom.).

Tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan opintojen kuluessa ja tarvittaessa tukea vahvistetaan tai vähennetään. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Tällöin lakkauttamisesta tehdään hallintopäätös.

Opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä

Ennen erityisopetuspäätöksen tekemistä rehtori kuulee opiskelijaa ja alaikäisen huoltajaa tai muuta laillista edustajaa. Kuulemisessa käydään läpi tuen tarpeen, aiemmat tukitoimet ja suunnitelman erityisopetuksen toteuttamisesta. Kuuleminen dokumentoidaan hallintopäätöksen yhteydessä.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa

Jokaisen opettajan tehtävänä on antaa kannustavaa palautetta ja ohjata tukea tarvitsevaa opiskelijaa siten, että hänen itseluottamuksensa, itsearviointitaitonsa ja oppimaan oppimisen taitonsa sekä vastuu omasta oppimisesta ja työskentelystä vahvistuvat. Opettajat opettavat lisäksi opiskelijaa käyttämään kullekin oppiaineelle ominaisia opiskelustrategioita. Erityisopettaja tekee yhteistyötä aineenopettajien kanssa tukea tarvitsevan opiskelijan oppimiseen ja opetukseen liittyvissä kysymyksissä. Erityisopettaja teettää lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoille lukiseulat. Erityisopettaja voi kutsua opiskelijoita haastatteluun ja mahdolliseen tarkempaan lukitestiin lukiseulan tulosten perusteella. Erityisopettaja antaa myös resurssien mukaan ohjausta opiskelijoille, joilla on oppimisvaikeuksia. Erityisopettaja lähettää yhdessä rehtorin kanssa ylioppilastutkintolautakuntaan hakemuksen

erityisjärjestelyistä ylioppilaskokeisiin liittyen. Opinto-ohjaaja ja ryhmänohjaaja seuraavat opiskelijan opintojen edistymistä. Opinto-ohjaaja tukee oppilasta monipuolisella ja yksilökohtaisesti suunnitellulla opinto-ohjauksella. Tarvittaessa opiskelijaa ohjataan hakemaan avustajapalveluita, erityisiä apuvälineitä ja muita palveluita. Opiskelijan jaksamisen ja hyvinvoinnin tukemisessa voidaan tehdä yhteistyötä opiskeluhuollon palvelujen tai tarvittaessa muiden toimijoiden kanssa. Erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen rinnalla opiskelijalla on oikeus saada myös yksilökohtaista opiskeluhuoltoa.

Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestäminen käytännössä seuraavissa asioissa:

- tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille
- tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi
- tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan
- oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen
- tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi
- erityisopetuksen päätös
- opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä
- yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa.