



Kaupunginvaltuuston iltakoulu 12.2.2026

Työryhmälle pohdittavaksi

- Jos koulu/kouluja lakkautetaan, miten resurssit kohdennetaan? [Opetushenkilöstöresurssit kohdennetaan olemassa oleviin kouluihin.](#)
- Kuinka monta oppilasta ja opettajaa on eri kouluissa? [Löytyy muun muassa kaupungin kotisivuilta](#)
- SWOT -analyysi toimenpide-ehdotuksista. [Perusteluja \(ei välttämättä SWOT\) toimenpiteisiin kirjataan raporttiin.](#)
- Opetushenkilöstö on kuormittunutta. Jos nykyinen kouluverkko säilytetään, tarvitaan lisää opetushenkilöstöresurssia; samanaikaisopetus. [Opetushenkilöstöresurssit kohdennetaan olemassa oleviin kouluihin.](#)
- Onko koulujen muu henkilöstö otettu huomioon, kuten siivoojat, keittiöhenkilökunta, vahtimestarit, talonmiehet? [Otetaan huomioon. Kuulemiset on järjestetty ja järjestetään koko henkilökunnalle jos koulu/kouluja suljetaan.](#)
- Suomenkielinen ja ruotsinkielinen erityisopetus. [Kokouksia on pidetty kieliryhmittäin. Tita-Marian koulussa, Riilahdenkadulla, opiskelee jatkossa ne oppilaat, joilla on todettu laaja-alaiset oppimisvaikeudet, laajat kielelliset haasteet tai toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat, oppilaskohtaisessa tuessa. Ruotsinkielisessä erityisopetuksen luokat toimivat Centralskolan ja Hangö högstadiumin yhteydessä](#)
- Opetusryhmien ja varhaiskasvatusryhmien pieni koko Lappohjassa; ryhmätyö. [7 tai 9 lasta varhaiskasvatuksessa ensi lukuvuonna. Esikoulu järjestetään ehkä myös Lappohjassa ensi lukuvuonna. Käytännön yhteistyötä koulun kanssa.](#)
- Kouluverkkoselvityksessä laajakatseiset ehdotukset. [Toimenpiteet ulottuvat kahden valtuustokauden yli.](#)
- Ovatko koulurakennukset esteettömiä, pedagogisesti toimivia. [Kaikki ovat esteettömiä paitsi Hangöby skola/Hangonkylän koulun rakennus.](#)
- Kiinteistöjen korjausvelkaselvitys. [On pyydetty, mutta ei ehdi mukaan työryhmän raporttiin.](#)
- Opetushenkilöstön eläköitymiset ja rekrytoinnit. [\(Eläköitymiset saadaan henkilöstöraportista\) Ei tarvetta selvittää.](#)
- Tilastoja, kuinka monta uutta oppilasta on siirtynyt muualta Hangon kouluihin ja päinvastoin. [Ei relevanttia työryhmän työn puolesta.](#)
- Tita-Marian koulussa on monia erityisherkkiä oppilaita, onko siirtyminen toisiin oppimisympäristöihin hyvä asia. [Ei ole oppilaiden edun mukaista, jollei kouluihin rakenneta uusia, rauhallisia tiloja näille oppilaille](#)
- Vaihtoehdot: Lakkautetaan Tita-Marian koulu tai perustetaan uusi ruotsinkielinen erityiskoulu. [Kulttuuriset erot vaikeuttavat ruotsinkielisen erityiskoulun perustamista. Ruotsinkielinen Centrumskolan, mikä lakkautettiin 2019, ei koskaan toiminut erillisessä koulurakennuksessa. Tutkitaan vaihtoehtoa muodostaa kaksikielinen oppimisympäristö.](#)
- Etäisyys Lappohjasta kantakaupunkiin. [Toimiva joukkoliikenne/koulukuljetus.](#)
- Tietoa koulurakennusten energiakustannuksista -> Sisäiset palvelut.
- Lapsivaikutusten arviointi (LaVa) toimenpiteistä. [Nuorisoraadilla on oma edustaja työryhmässä. Nuorisoraadin mielipide on tärkeä ja arvokas.](#)
- Työryhmä ei selvitä, mitä tyhjäksi jääville rakennuksille tehdään.
- Kielellinen yhteistyö. [Työryhmä tukee kielellistä yhteistyötä ja sitä pitäisi käytännössä lisätä.](#)
- Yläkoulujen ja lukioiden tilaselvitys. [Koulujen rehtorit selvittävät tilatarpeet.](#)



Stadsfullmäktiges aftonskola 12.2.2026

För arbetsgruppen att fundera på:

- Om en skola/flera skolor läggs ner, hur riktas resurserna? [Undervisningspersonalens resurser riktas till de befintliga skolorna.](#)
- Hur många elever och lärare finns det i de olika skolorna? [Uppgifterna finns bland annat på stadens webbplats.](#)
- SWOT-analys av åtgärdsförslagen. [Motiveringar \(inte nödvändigtvis SWOT\) för åtgärderna skrivs in i rapporten.](#)
- Undervisningspersonalen är belastad. Om det nuvarande skolnätet bibehålls behövs mer undervisningspersonalresurser; samundervisning. [Undervisningspersonalens resurser riktas till de befintliga skolorna.](#)
- Har skolornas övriga personal beaktats, såsom städare, kökspersonal, vaktmästare, gårdskarlar? [Beaktas. Höranden har ordnats och ordnas för hela personalen om en skola/flera skolor läggs ner.](#)
- Finskspråkig och svenskspråkig specialundervisning. [Möten har hållits språkgruppsvis. I Tita-Marian koulu på Rilaxgatan studerar i fortsättningen de elever som har konstaterats ha omfattande inlärningssvårigheter, omfattande språkliga utmaningar eller elever som studerar enligt verksamhetsområden, med elevspecifikt stöd. De svenskspråkiga specialundervisningsklasserna verkar i anslutning till Centralskolan och Hangö högstadium.](#)
- Små undervisningsgrupper och småbarnspedagogiska grupper i Lappvik; grupparbete. [7 eller 9 barn inom småbarnspedagogiken nästa läsår. Förskoleundervisning ordnas eventuellt också i Lappvik nästa läsår. Praktiskt samarbete med skolan.](#)
- Brett perspektiv i skolnätstuderingen. [Åtgärderna sträcker sig över två fullmäktigeperioder.](#)
- Är skolbyggnaderna tillgängliga och pedagogiskt ändamålsenliga? [Alla är tillgängliga förutom byggnaden för Hangöby skola/Hangonkylän koulu.](#)
- Utredning av fastigheternas reparationsskuld. [Har begärts men hinner inte med i arbetsgruppens rapport.](#)
- Pensioneringar och rekryteringar inom undervisningspersonalen. [\(Pensioneringar fås ur personalrapporten.\) Behöver inte utredas.](#)
- Statistik över hur många nya elever som har flyttat till Hangös skolor från andra orter och vice versa. [Inte relevant för arbetsgruppens arbete.](#)
- I Tita-Marian koulu finns många elever med särskild känslighet; är en övergång till andra lärmiljöer en bra lösning? [Det är inte i elevernas intresse om inte nya, lugna utrymmen byggs i skolorna för dessa elever.](#)
- Alternativ: Tita-Marian koulu läggs ner eller så grundas en ny svenskspråkig specialskola. [Kulturella skillnader försvårar grundandet av en svenskspråkig specialskola. Den svenskspråkiga Centralskolan, som lades ner 2019, fungerade aldrig i en separat skolbyggnad. Alternativet att bilda en tvåspråkig lärmiljö utreds.](#)
- Avståndet från Lappvik till centrum. [Fungerande kollektivtrafik/skolskjuts.](#)
- Information om skolbyggnadernas energikostnader -> intern service.
- Barnkonsekvensanalys av åtgärderna. [Ungdomsrådet har en egen representant i arbetsgruppen. Ungdomsrådets utlåtande är viktigt och värdefullt.](#)
- Arbetsgruppen utreder inte vad som görs med byggnader som blir tomma.
- Språkligt samarbete. [Arbetsgruppen stöder språkligt samarbete och det bör ökas i praktiken.](#)
- Utrymmesutredning för högstadier och gymnasier. [Skolornas rektorer utreder utrymmesbehoven.](#)