

LAPPOHJAN ESIOPETUKSEN
TOIMINTAKERTOMUS
2025 – 2026

Lappohjan esikoulu

Esikoulumme Lappohjassa sijaitsee aivan rantojen ja metsien läheisyydessä. Tämä tarjoaa lapselle turvallisen ja luonnollisen ympäristön, jossa lapsi voi leikin ja elämysten kautta oppia uusia asioita. Samassa ympäristössä toimii koulu ja kirjasto, ja nämä luovat puitteet toimivalle yhteistyölle. Teemme yhteistyötä samoissa tiloissa ruotsinkielisen esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa. Esikoulussamme tänä toimintakautena oli 5 esikoululaista, 3 lasta ruotsinkielisessä ryhmässä ja 2 lasta suomenkielisessä ryhmässä.

Yhteystiedot:

Lappohjan päiväkoti

Koulukuja 4

10820 Lappohja

Puh: 040 546 4275

Päiväkodin johtaja:

Hanna Ekebon puh. 040 743 5216

hanna.ekebon@hanko.fi

päiväkodin johtaja toimii myös Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastaavana.

Varajohtaja:

Tea Rantanen puh. 040 135 9453

tea.rantanen@hanko.fi

Henkilökunta Joutsenet / Svanar:

Nina Herrlin varhaiskasvatuksen opettaja

Heidi Bredenberg varhaiskasvatuksen opettaja

Kerstin Moilanen varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Tanja Bäckman varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Niina Vaittinen varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja

Lappohjan päiväkoti etunimi.sukunimi@hanko.fi

Toimintakausi 2025 – 2026:

Syyslukukausi:	12.08. – 19.12.2025
Syysloma:	17. – 20.10.2025
Kevätlukukausi:	07.01.2026 – 29.05.2026
Talviloma:	16.- 22.02.2026

Esikoulu-aika on ollut klo 9.00-13.00.

Toimintakulttuuri

Toimintamme perustuu valtakunnalliseen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin, Hangon kaupungin esiopetussuunnitelmaan, lapsen henkilökohtaiseen esiopetussuunnitelmaan, sekä Lappohjan esiopetussuunnitelmaan. Tavoitteenamme on ollut tukea lapsen osallisuutta ja luoda turvallinen leikki- ja oppimisympäristö. Lapsilla on ollut mahdollisuus vaikuttaa omaa oppimisympäristöönsä. Lapsella on ollut tilaa kehittyä, oppia ja kasvaa omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Leikki on ollut tärkeä osa oppimista. Leikin kautta lapsi kokee iloa oppimastaan. Toiminnan suunnittelussa huomioimme lapsen omat tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Myös lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot on huomioitu osana heidän oppimispolkuaan. Olemme kannustaneet lasta luovuuteen, ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan, sekä tunnistamaan tunteitaan. Lähtökohtana ovat olleet aihekohtainen ja kokonaisvaltainen opetus vaihtelevassa oppimisympäristössä. Oppimista on tapahtunut kaikkialla. Lapset oppivat esiopetuksessa liikkuen, leikkien, havainnoiden ja tutkien sekä erilaisia työtehtäviä tehden. Toimintaympäristömme on ulottunut lähiympäristöön ympäri vuoden: metsiin, rannan äärelle, puistoon, omaan piha-alueeseen, lähiliikunta-alueeseen, kirjastoon sekä koulun eri tiloihin. Lapset saivat näin mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan, jossa karttuivat mm. tiedot, taidot, tunteet, keholliset tuntemukset, aistihavainnot, kieli sekä ajattelu. Toiminnassa toteutimme kestävästä kehitystä. Esiopetuksessa lajittelimme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

Oppimisen alueet

1. Kielten rikas maailma

Olemme tukeneet lapsen kielellistä kehitystä ja kielellistä identiteettiä monin eri keinoin mm. tarinoimalla sekä toiminnallisilla menetelmillä. Meillä on ollut kirjatuokioita, runoja, riimejä, lorupussi, lauluja, laulu- ja sanaleikkejä, äänteitä, käsitteitä ja sanojen rytmitystä. Käytimme myös

kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Harjoittelimme monilukutaitoa, eri tavoin kuten tuottamalla, käyttämällä, tulkitsemalla tekstiä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja eri tilanteissa erilaisten välineiden avulla ja eri sovellusten kautta esim. Ekapeli. Kuuntelimme äänisatuja, lauluja ja lapset saivat hyödyntää myös eri digivälineitä oman tuoton tekemiseen ja tallentamiseen. Kirjoja on ollut esillä ja luettavissa useassa paikassa oppimisympäristöissä. QR koodeihin olemme tutustuneet mm. oman joulukalenterin kautta. Kirjainten ja sanojen maailmaan tutustuimme eri tehtävien kautta ja lapsen kiinnostuksen mukaan. Kävimme Hangon kirjaston elämyshuoneessa Lappohjan koululaisten kanssa tutustumassa erilaisiin tarinoihin sekä kielikulttuuriin. Lapset tutustuivat myös kirjastotoimintaan lainaamalla kirjoja. Hyödynsimme myös Lappohjan lähikirjastoa, josta lapset saivat lainata mieleistään luettavaa ja katseltavaa.

2. Ilmaisun monet muodot

Ilmaisua toteutimme musiikin, kuvataiteen, käsitöiden sekä suullisen ja kehoillisen ilmaisun kautta. Lapset ovat saaneet musiikillisia kokemuksia, kuten eri soittimien soittamista ja kehoillisen musiikillisen ilmaisua musiikkisatujen ja musiikin kautta. Kuvataidetoiminta suunniteltiin niin, että lapsilla oli mahdollisuus käyttää monipuolisesti erilaisia välineitä, tekniikoita ja materiaaleja. Käsityöllisen ilmaisun kokemuksia lapset saivat mm. ompelun ja puutöiden kautta, ja käyttämällä muovailuvahaa, taikataikinaa ja taikahiekkaa. Sanallisen ja kehoillisen ilmaisua on tullut leikin, tanssin, teatterin ja musiikinäytösten myötä. Lapset saivat mahdollisuuden eri ilmaisutapojen myötä kokeilla, tehdä, tutkia, ja tulkita ympärillä olevaa maailmaa. Tarkoituksena oli vahvistaa lapsen sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja, sekä vahvistaa minäkuva.

3. Minä ja meidän yhteisömme

Teimme retkiä lähiympäristöön, myös välillä yhdessä koululaisten kanssa ja tutustuimme yhteisöömme ja esim. Lappohjan kirkkoon. Tutustuimme erilaisiin juhlaperinteisiin, perinneleikkeihin ja eri vuodenaikojen tapahtumiin. Teimme retken sekä Hangon, että Lappohjan tonttupolulle. Lappohjan kylätoimikunta järjesti lapsille mukavan tapahtuman vaihtelevalla ohjelmalla. Yhteistyötä seurakunnan kanssa on ollut toimintakauden aikana. Keskustelimme hyvien käytöstapojen merkitystä, kaveritaitoja ja leikkitaitoja. Tunnetaitoja käsittelimme keskustelemalla, kirjallisuuden, kuvatuon, leikkien ja teatteriesityksen kautta. Ohjasimme lapsia toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti, ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä erimielisyyksiä sekä harjoittelimme oikean ja väärän erottamista. Eettistä kasvatusta toteutimme pedagogisen toimintamme kautta olemalla luonnossa, saduilla ja keskustelemalla syy- seuraussuhteista eri tilanteissa.

Tutustuimme mediaan ja 112-tietoon mediataitoviikolla. Katsoimme kolme lyhyttä videoesitystä, jotka esittivät ambulanssi, paloauto ja meripelastus pelastustilanteita. Teimme myös lyhyen filmin päivän ohjelmastamme, jonka jaoimme Seesawn kautta huoltajille. Lasten oikeuksista keskustelimme lasten oikeuksien päivänä.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Tavoitteenamme on ollut tarjota lapselle uteliaisuus ja innostus uutta kohtaan sekä oivaltamisen ja oppimisen iloa sen myötä. Havainnoiva ja tutkiva toiminta ja oppiminen ovat tärkeä tapa kartoittaa taitoja. Esiopetuksessa tuimme lasten matemaattista ajattelua kiinnittämällä huomiota toimintaympäristöön, jotta lapsi innostuisi havainnoimaan matemaattisia käsitteitä ympäristöstä. Erilaisten pelien ja tehtävien kautta olemme leikin kautta harjoiteltu matemaattista ajattelua sekä numeroiden ja lukujen ymmärtämistä. Toimintakauden aikana lapset opettelivat mm. arvioimaan, tutkimaan ja odottamaan tulosta, vertailemaan, mittailemaan, luokittelemaan, kirjaamaan ja havainnoimaan mittauksista saatua tietoa ja dokumentoimaan sitä. He tutustuivat myös lukuihin ja lukumääriin. Luonto on tarjonnut upeat puitteet matemaattiseen ajatteluun ja ympäristön havainnointiin leikin ja Metsämörriin avulla. Olemme innostaneet lapsia eri vuodenaikojen aikana tutustumaan moninaiseen luontoomme leikin, satujen sekä taiteen kautta. Olemme istuttaneet siemeniä multaan, ja päivittäin nähnyt muutoksen, miten kasvi on kasvanut, kastelun myötä. Laitoimme myös kukan pistokkaita juurtumaan, ja saimme seurata kukan kasvua. Retkillä lapsilla on ollut aikaa myös tehdä omia havaintojaan ja miettiä omia ratkaisujaan. Olemme tukeneet lasten matemaattista ajattelua laskemalla luonnossa muun muassa pikku kiviä.

5. Kasvan, liikun ja kehityn

Tavoitteenamme on ollut tukea lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuuden tunnetta. Olemme innostaneet lapsia liikkumaan monipuolisesti niin, että lapsi on saanut kokea liikkumisen ilon kaikkina vuoden aikoina. Ohjatun liikunnan lisäksi lapsilla on ollut mahdollisuus niin sisällä kuin ulkona harjoittaa omaehtoista liikkumista. Motorisia taitoja harjoittelimme liikkumalla monipuolisesti sisällä sekä ulkona leikin, musiikin, taitoratojen ja eri välineiden avulla. Olemme hyödyntäneet koulun voimistelusalua. Hangon kaupungin liikuntapalvelut järjestivät liikuntatapahtuman Rukki areenalla, lapset saivat mm. juosta, heittää keihästä, hyppää pituushyppyä jne. Hangon liikuntapalvelut järjestivät myös ulkona Lappohjassa liikuntatapahtuman. Lapset saivat mm. kävellä kuntoportaissa, heittää hernepusseja telineeseen ja heittää keihästä. Hienomotoriikkaa ja sorminäppäryyttä olemme harjoitelleet muovaamalla eri materiaaleilla sekä

tekemällä kädentöitä eri materiaaleilla. Päivittäisissä ruokailutilanteissa lapset oppivat ravinnon tärkeyden ja terveellisyyden sekä ruoka- ja tapakulttuuria.

Oppilashuollon tuki on ollut tärkeä osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuollolla on merkitystä lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja hyvän fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämisessä. Lapsella on oikeus lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen. Esiopetuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuen tarvetta olemme arvioineet vähintään kerran vuodessa tai tarvittaessa useammin. Arvioinnissa on tehty yhteistyötä lapsen huoltajien kanssa. Hyvä yhteistyö perheiden, varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen verkostojen kanssa on ollut lähtökohtana.

Yhteiset tapahtumat ja teemapäivät

Päiväkodin rauhan julistusta vietimme yhdessä koululaisten kanssa. kokoonnuimme pihalle ja yhteisen ohjelman jälkeen lapset saivat tehdä yhteisen taideteoksen. Varhaiskasvatuksen viikon aikana olimme mm. kävelyllä luonnossa ja keräsimme luonnonmateriaalia. Päiväkodissa katsoimme suurennuslaseilla ja taskulampuilla aarteitamme. Liikenneturvallisuusviikolla pidimme kirjatukion, jossa luimme ja keskustelimme liikenteessä liikkumisesta ja mitä tarvikkeita tarvitsee esim., kun pyöräilee liikenteessä. Väritimme myös värityskuvia, jotka eri tavoin edustivat liikennettä. Arkiseikkailua saimme mm. luonto bingon kautta. Mediakasvatusta käsittelimme digiturvaviikon aikana. Käytimme eri materiaalia toiminnassamme ja keskustelimme lasten kanssa digiturvallisuudesta. Luimme myös viikon aikana kirjoja, jotka käsittelivät digitalisaatioita. Eläinten viikon aikana järjestimme teemapäivän. Lapset saivat värittää eläinaiheisia värityskuvia ja pelata erilaisia pelejä. Lokakuu-diskoa vietimme tanssin, yhteisten leikkien ja halloween aiheisten kuvien bingon kautta. Lasten oikeuksien viikkoa ja päivää vietimme voimistelusalissa liikunnallisen jumpparadan ja yhteisen leikin muodossa. Piparkakunpäivää vietimme edellisenä päivänä, kun leivoimme pipareita kaikki yhdessä. Suomi 112 päivää huomioimme keskustelemalla mitä 112 tarkoittaa käytännössä. Katsoimme yhdessä kolme lyhyttä filmiä, jossa paloauto, ambulanssi ja meripelastus oli edustettuna. Ystävänpäivää, laskiaista ja mediataitoviikkoa vietimme samana päivänä lukemalla kirjaa, jossa aihe oli ystävyys, sekä luovaa toimintaa, jossa lapset saivat tehdä sydänaiheisen pienen taulun, että pelaamalla eri pelejä ja värittää kuvia tabletilla. Laskiaispullaa söimme ohjelman päätteeksi. Rokkaa sukat päivää huomioimme eri parisilla sukilla. Leikkipäivää vietimme sekä syksyllä että keväällä ja lapset saivat tuoda lelun päiväkotiin. He esittelivät lelun ja kertoivat kavereille, miten lelu toimii. Kaikki saivat sovitusti katsoa, tutkia ja kokeilla muitten leluja.

Yllä mainittujen lisäksi vietimme mahdollisuuksien mukaan myös muita tapahtumia vuosi kelloon sekä vuoden aikojen mukaisia juhlia ja teemapäiviä, esim. joulua, pääsiäistä ja vappua.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa. Arvioimme säännöllisesti toimintaamme sekä toukokuussa 2026 arvioimme toimintavuottaamme (kts liite).

Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta esiopetusta toteutetaan tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajilla on ollut mahdollisuus esittää omia toiveitaan ja odotuksiaan esiopetuksesta ja kuulla pedagogilta päivän tapahtumista päivittäisissä lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Käytössä on ollut myös SeeSaw-ohjelma sekä Wilma, jotka toimivat tiedottamisen ja dokumentoinnin välineinä. Syksyllä on pidetty vanhempainilta sekä vanhempainkeskustelut, jossa yhteistyössä huoltajan kanssa laaditaan lapselle oma henkilökohtainen oppimissuunnitelma. Keväällä oppimissuunnitelma on arvioitu huoltajien kanssa.

Henkilöstön kehittäminen

Henkilökunta on toimintavuoden aikana osallistunut tiimipalavereihin ja henkilöstöpalavereihin. Kerran vuodessa esimiehen kanssa käydään kehityskeskustelu. Säännöllisesti on järjestetty koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia. Henkilökunta on osallistunut mahdollisuuksien mukaan toimintavuoden aikana järjestettäviin koulutuksiin ja kursseihin sekä erilaisiin varhaiskasvatusta koskeviin koulutuksiin. Toimintavuoden aikana olemme harjoitelleet poistumisharjoitusta yhteistyössä Lappvik skolanin ja Lappohjan koulun oppilaiden kanssa. Koko henkilökunnalle tarkoitettuja koulutuksia on järjestetty syksyllä, lukuinspiraatio luento sekä koulutus- ja TYHY päivän merkeissä oleva päivä. Keväällä, järjestettiin katsomuskasvatus merkeissä oleva koulutuspäivä.

Yhteistyökumppanit

Hangon kaupungin muut esikoulut ja päiväkodit

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Varhaiskasvatuksen asiantuntija

Varhaiskasvatuksen digikoordinaattori

Lappvik skola, Lappohjan koulu

Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysioterapeutti)

Hangon liikuntapalvelut

Koulupsykologi ja esikoulun kuraattori

Neuvola

Kirjasto

Seurakunta

Arviointi

Esikoulun toimintaa on säännöllisesti arvioitu lapsen kanssa. Lapsen oppimispolku on tullut näkyväksi dokumentaation johdosta esim. piirustukset, tehtävämonisteet, valokuvat, esikoulukirja ja muut työt. Lasten esiopetussuunnitelmaa seurataan ja arvioidaan vuoden aikana yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Huoltajilla on myös ollut mahdollisuus arvioida toimintaamme. Toimintasuunnitelman ja toiminnan arviointi tehdään kesäkuussa 2026.

Lappohja 25.05.2026

Nina Herrlin

varhaiskasvatuksen opettaja

Liite 1.

YKSIKÖN NIMI: Lappohjan päiväkoti

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA



Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin? Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avasimme erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme henkilökunnan asenteen sanoissa ja teoissa.				
Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Henkilökunnan asenteen sanoissa ja teoissa	Tavoitteemme on ylläpitää positiivinen ja kannustava asenne sekä lapsiin että aikuisiin	Yhdessä kannustamme ja muistutamme toisiamme näkemään sen hyvän puolen ja toimimaan hyvällä esimerkillään arjessa	Aloitetaan keskustelulla ja toteutuksella, seurataan toimintavuoden aikana. Henkilökunta ja esihenkilö yhdessä ovat vastuussa, että tavoite saavutetaan Säännöllinen arviointi tiimissä ja viimeinen arviointi keväällä 2026	Jatkuva prosessi, joka tulisi pysyä jatkuvana tiimissä.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986 Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014