

**Verksamhetsberättelse
Igelkottarna
Hyllis daghem**

2025 – 2026

Hyllis förskola

Igelkottarnas grupp är stationerad på Hyllis.

Hyllis ligger centralt i Hangö och i nära anslutning till Centralskolan. Vi äter lunch i skolan och samarbetar med skolan den sista våren före skolstart. Vår utevistelse sker för det mesta på Halmstadsgårdens gård. Vi rör oss mycket i näromgivningen. Naturen spelar en stor roll i vår verksamhet, vi besöker regelbundet både skogen och stranden.

Personal på Igelkottarna:

Jutta Sjösten	lärare inom småbarnspedagogik
Tina Holm-Nieminen	barnskötare inom småbarnspedagogik
Sara Österlund	barnskötare inom småbarnspedagogik
Linda Teeriniemi	barnskötare inom småbarnspedagogik

Antalet inskrivna barn: 21

Föreståndare Susanne Eklund

Esplanaden 77 / Backagatan 40 / Rilaxgatan 13

10900 Hangö

Tel: 0407435209

Viceföreståndare Mikaela Lindberg

Verksamhetskultur

Vår verksamhet grundar sig på den nationella planen samt planen för småbarnspedagogik i Hangö stad från 1.8.2022.

Vi har arbetat för att erbjuda alla barn en god vård i en trygg, varm och positiv omgivning.

Vi har samarbetat med föräldrarna, sett det individuella barnet och gjort vardagen så stressfri och harmonisk som möjligt.

Vi har jobbat med denna grupp enligt modellen för 2-årig förskola, fast försöket inte längre pågår.

Vi upplevde att det var ett bra mönster att fortsätta med.

Genom växelverkan och samarbete har vi erbjudit barnen en kvalitativ dagvård där varje barn har rätt att utvecklas i egen takt.

Vi har uppmuntrat barnen till att ta egna initiativ.

Pedagogisk dokumentation är en arbetsmetod som vi använt för att planera, genomföra och utvärdera vår verksamhet.

För att barnen skall vara delaktiga har vi tagit vara på barnens ideér och intressen samt utgått från barnens tidigare erfarenheter och kunskaper.

Leken är en viktig del av verksamheten.

Föräldrarna har haft möjlighet att vara delaktiga i vår planering och verksamhet.

Vi har deltagit i HINKU projektet som värnar om vår miljö genom att återanvända papper, släcka onödig belysning, spara på vatten, samla tomma mjölkburkar samt batterier och föra till insamling.

Lärområden

Årets tyngdpunktsområde har varit "Vår närmiljö".

Temat "Vår närmiljö" innefattade besök på olika ställen och diskussioner om vår vackra stad. Vi har följt med årstidsväxlingar i skogen, staden och stranden. Vi har diskuterat och öppnat fina diskussioner om vår stad och närmiljö.

Vi har koncentrerat oss mycket på trafikfostran. Vi har promenerat och väckt barnens uppmärksamhet i trafiken. Detta är en viktig del i att göra barnen självständiga och uppmärksamma.

1. Språkens rika värld

Målet är att främja barnets språkutveckling och språkliga identitet, förmåga till växelverkan samt förstärka hens intresse för olika språk och kulturer.

Det har vi gjort genom att prata om bokstäver, lyssna på begynnelsejud, veckans ord, rim och ramsor.

Vi har haft språkligt inriktade samlingsstunder, olika lekar som stärkt språket och ordförrådet. Uppmuntrat barnen att prata och berätta, lyssna på varandra och fortsätta diskussionen. Vi har dagligen läst böcker. Vi har besökt stadsbiblioteket regelbundet där Agneta Möller-Salmela/ Sofia Törnqvist läst och berättat sagor för oss.

Från dagis har familjerna haft möjlighet att låna boken.

2. Mina många uttrycksformer

Till denna inlärningshelhet hör musikalisk verksamhet, slöjd, visuellt tänkande och visuella uttryck samt såväl muntlig som kroppslig uttrycksförmåga.

Vi har pysslat och använt oss av olika material. Vi har provat på olika tekniker.

Sång och musik hör till daglig verksamhet. Vi har bekantat oss med olika musikstilar. Vi har haft olika klappramsor och på det viset fått in rytmer på olika sätt.

Inom känslöhantering har vi på olika sätt uttryckt oss och kunnat se skillnader på olika känslor både i kroppshållning och ansiktsuttryck.

Social kompetens har följt med som en röd tråd hela året.

3. Jag och vår gemenskap

Barnen får bekanta sig med närmiljön. Barnets intresse för samhällsfrågor väcks t.ex. via media. Dessutom innefattar denna helhet etisk fostran samt åskådningsfostran.

Vi har bekantat oss med varandra och vår närmiljö. Vi har diskuterat olika kulturer och språk.

Vi har samarbetat med församlingen. Goda seder har varit viktigt för oss. Vi har värnat om traditioner som ringlekar och högtider.

Social kompetens är en viktig del av denna helhet. Problem som uppstår i vardagen har vi uppmuntrat barnen till att tänka ut lösningar själva. Detta har genomsyrat vår dagliga verksamhet.

4. Jag utforskar min omgivning

Till denna helhet hör inläring av matematiska färdigheter samt miljöfostran, där även vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras.

Vardagsmatematik hör till vår dag. Vi har bekantat oss med siffrorna, hur de ser ut, antal samt begrepp. Allt som går att räkna har vi räknat.

Naturen står oss nära. Vi har regelbundet besökt skog, strand och park. Vi har följt med naturförändringar och årstidsväxlingar. Lärt oss hur man respekterar djur och natur.

Samtidigt har vi bekantat oss med trafiken och olika trafikmärken.

5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Denna inlärningshelhet närmast via motion, kost, hälsa och trygghet.

Vi har regelbundet haft gymnastik både inomhus (idrottshuset) och utomhus. Vi har diskuterat hälsosamma matvanor och bordsskick. Grunden till en sund livsstil är något vi strävat efter.

Vi har också lärt oss se skillnader på att vara aktiv och att varva ner genom massage. Den sociala kompetensen har övats regelbundet hela året. Även känslor och känslohantering har varit en viktig del av verksamheten.

Gemensamma fester och temadagar

Vi har bl.a. haft utrymningsövning 2 gånger, sångstunder i samarbete med församlingen, vi har pyntat julstigen, ambulans och brandbils besök, uppmärksammat Rocka Socka dagen, haft maskerad.

Vi har samarbetat med Happy Flower och gjort julkort till åldringar.

Vi har varit till finska församlingens åldringsklubb och spelat och sjungit med dem. Mycket omtyckt av både barn och äldre.

Vi har fått ta del av en workshop som hette "Kanteleen kielillä".

Vi har blivit bjudna av idrottsväsendet till en friidrottsdag på Rukki arenan på hösten.

Vi har beaktat de olika årstiderna och helgdagarna. Under året har vi uppmärksammat bl.a.

självständighetsdagen med en fin fest, Lucia, julfest, julkyrkan, vändagen, lek och skoj i kyrkan.

Luciadagen hade vi besök av gymnasieelever. De hade som temadag att besöka förskolorna och dagisarna för att leka med barnen. En mycket omtyckt händelse. Vi var också bjudna till Centralskolan för att titta på gymnasiets Luciatåg.

Teman som också behandlats har varit trafiksäkerhetsvecka, mediakunskapsvecka, vardagsäventyr, 112 dagen, barnkonventionens vecka, kompisvecka, svenska dagen. Vi utlyste Dagisfred i augusti.

Nalldagen uppmärksammades.

Vi har i samarbete med idrottsväsendet fått prova på Iwall.

Nationella dagen för småbarnspedagogik fokuserade i år på läsandets betydelse. Nationella lekdagen firade vi med leksaksdag.

Teaterföreställning "När findus var liten och försvann". Alla barn fick bjuda med en gäst.

Utöver detta har vi firat jul, påsk och valborg.

Vårterminen avslutades med en vårfest i Mulle tema på Parkberget.

Vi fick från Aktia sifelsen ett stipendium. Vi hade en buss till förfogande en dag i maj. Vi åkte till Västankärr gård, där vi deltog i små sysslor. Efter det åt vi mat på Tullstranden. Efter maten hade vi bokat efterrätt på restaurang Dyyni. Mycket omtyckt dag.

Samarbete med vårdnadshavare

Föräldrasamarbete är en form av samarbete mellan föräldrar och personal där båda parter strävar till att stöda barnet i dess utveckling och inläring.

Samarbete är att lyssna på varandra, visa ömsesidig respekt, lita på varandra samt föra en öppen och ärlig kommunikation.

Vi har haft daglig kontakt med föräldrarna, då vi diskuterat barnets dag och vad vi gjort. Ett föräldramöte ordnades i september. Vi berättade om vår verksamhet och hur vi lägger upp programmet enligt samma princip som det 2-åriga förskoleförsöket.

Barnets individuella läroplan har gjorts med alla barn tillsammans med föräldrarna på hösten och utvärderats på våren.

De som behövt extra stöd har fått det.

All skriftlig information har föräldrarna fått via whats app meddelanden och via Seesaw.

Seesaw har använts flitigt för att delge föräldrarna foton och videon av vår verksamhet. Barnen har också själva kunnat dela foton till sina föräldrar via Seesaw.

Personalutveckling

Att kunna ge varandra uppmärksamhet och positiv feedback har lett till en positiv arbetsmiljö samt en känsla av samhörighet.

För att nå detta har vi strävat till att ge och ta emot uppbyggande kritik som framförts i positiv anda. Vi har tagit vara på varandras kunskap och starka sidor och utnyttjat dessa i vårt arbete.

Vi har fått handledning inom digitalisering av digi-ansvariga Henriikka Hallikainen. Henriikka har hållit digistunder med barnen under året.

Personalen har haft möjlighet till rådgivning av sakkunniga inom småbarnspedagogik Johanna Räisa.

Petteri Mikkola hade en utvecklingsdag för personalen den 10.10.2025. Temat var "Utveckling av den pedagogiska verksamheten och teamarbete.

Skolning om läsandets betydelse med Netta Möller-Salmela, 20.1.2026.

Skolningsdag om åskådningsfostran för alla inom småbarnspedagogiken, 13.3.2026.

Läraren inom småbarnspedagogik har deltagit i NAPP webinarium, 25.3.2026. Fortsättning på hösten.

Utrymningsövning tillsammans med barnen har vi haft både på hösten och våren.

Teammöten regelbundet.

Personalmöte ca.1 ggr/mån.

Lärarmöten 1ggr/mån. Barnskötermöten enligt behov.

Vi har haft 2 studeranden i olika etapper under året. En närvårdarstuderande och en socionom studerande.

Samarbetspartner

Samarbete är vår styrka. Våra samarbetspartners har varit:

- speciallärare
- rådgivningen
- tal-, ergo- och fysioterapeut
- psykolog
- familjearbetare
- församlingen
- biblioteket
- idrottsbyrån
- andra grupper

Utvärdering

Verksamheten har utvärderats regelbundet av personalen och barnen i gruppen.

Barnens lärandeprocess har synliggjorts kontinuerligt av det material vi dokumenterat som t.ex. teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort.

Barnets individuella läroplan har uppföljts och utvärderats under hela året tillsammans med föräldrarna. Föräldrarna har haft möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av vår verksamhet genom att svara på en enkät angående året som gått.

Utvecklingssamtal med föreståndaren har förts med alla inom personalen.

Tillsammans med vårdnadshavarna har vi utvärderat barnets lärandeprocess under våren. Barnen deltog i det samtalet.



När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Utvecklingsbehovet diskuterades under lärarmöten våren 2024.
Vår grupp har fortsatt med samma tema.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Personalens attityder i ord och handling	Se det goda Positiv inställning	Påminner varandra Föregår med gott exempel	Alla har eget ansvar över sin attityd och sitt arbetssätt Uppföljning vid årsskiftet och våren 2026 Föreståndaren är ansvarsperson för utvärderingen	Vi har lyckats i vårt arbetssätt att tänka positivt och se barnets goda sidor. Vi har poängterat det för barnen. Viktigt att även i fortsättningen tänka positivt då vi samarbetar med barn, övrig personal och föräldrar.