

Toiminta-ajatus Kunnioita itseäsi ja muita.
Keskuskoulussa oppilas kasvaa hyväksytyksi ja oppii hyväksymään muut.

Avainalue Oppilaiden hyvinvointi
Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen

Yleiskatsaus ja koulun toiminta-ajatuksen toteutuminen

Lukuvuoden alkaessa astui voimaan uudistetut järjestyssäännöt, joissa suurin muutos koski oppilaiden omien mobiililaitteiden käyttöä koulupäivän aikana. Huomasimme hyvin pian, että oppilaiden yhdessäolo muuttui rajauksen myötä keskustelevämmäksi ja yhdessäoloa rakentavaksi toiminnaksi. Oppilaiden keskittyminen oppimiseen oppitunneilla on kohentunut. Koulun näkemys on, että omien puhelimien käytön rajaaminen tukee oppilaiden hyvinvointia ja sosiaalista kasvua. Yhteistyö nuorisopuolen toimijoiden kanssa jatkuu. Koululaiset saavat osallistua nuorisopuolen järjestämiin läksykerhoihin ja ovat saaneet kutsun tulla tutustumaan muuhunkin toimintaan. Poliisi tekee aika ajoin koulukäyntejä tutustuen koulun toimintakulttuuriin ja kohtaamaan sekä oppilaita että henkilökuntaa. Kielellinen yhteistyö Centralskolan kanssa jatkuu. Keskuskoulun oppilaat kasvavat monikulttuurisessa ympäristössä, joka on omiaan laajentamaan hyväksyntää eri kulttuureita kohtaan ja avaamaan mahdollisuuksia löytää ystävä. Oppilaiden hyvinvoinnin tueksi koulu osallistui useisiin elämyksellisiin tapahtumiin, mukaan lukien mm. musiikkiesitykset, elokuvat, teatteriesitys ja taidenäyttelyt.

Fokus, hyvän olon tyyssija, oli ahkerassa käytössä. Jokaisella luokalla oli varattuna oma viikoittainen tunti Fokuksessa. Oppilaat nauttivat uudesta työympäristöstä ja rentoutuivat oppimisen äärelle. Toiseen luokkatilaan järjestimme ryhmätyöpöytiä oppimispelien ja tiimitehtävien äärellä toimimiseen.

Lakimuutosten myötä oppimisen tukemiseen tuli muutoksia elokuusta alkaen. Oppilaiden oppimisen tukemisen muotoihin, asiakirjoihin ja keinoihin tuli voimaan muutoksia ja tänä siirtymävuotena on toiminnan ohella suunniteltu ja valmistauduttu tulevaan. Oppilaiden saama tuki on joko ryhmäkohtaista tukea tai oppilaskohtaista tukea, jota suunnitellaan opettajien yhteistyönä perheiden näkemyksiä kuullen.

Arvioimme koulutyön laatua ja kehitimme toimintaa opettajainkokouksissa ja opettajille pidetyissä kehityskeskusteluissa. Laadimme henkilöstölle koulutussuunnitelman ja seurasimme sen toteutumista. Tarkastelimme keskeisiä koulun turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyviä suunnitelmia yhteisissä opettajain kokouksissa. Toteutimme koululaisten ehkäisevää päihdetyötä etenkin viidensille ja kuudensille luokille suunnatuilla oppitunneilla yhdessä koulukuraattorin ja sosiaalipuolen työntekijän kanssa. Osallistuimme Suomen-malli kerhotoiminnan suunnitteluun ja annoimme toimintaan koulun tiloja käyttöön. Teetimme oppilailla äidinkielen ja matematiikan standardoidut tasotestit opetussuunnitelman mukaisesti. Vastasimme Teaviisarin peruskoulun terveyden ja hyvinvoinnin edistämistä koskevaan kyselyyn. Lupa- ja valvontavirasto teki koululle työsuojelutarkastuksen.

Toimimme uudistettujen tuen muotojen mukaisesti ja annoimme opetuskielen tukiovetusta. Opettajat osallistuivat koulun päivittäisen toiminnan kehittämiseen ja käytännön ratkaisujen tekemiseen. Valmistauduimme kriisitilanteisiin mm. yhteisillä poistumisharjoituksilla. Ulko-ovemme ovat lukossa koko koulupäivän ajan ja tämä turvallisuutta kasvattanut toimintatapa on sujunut odotettuakin paremmin. Esikoulujen kanssa yhteistyö jatkuu kouluun siirtymisen tukemiseksi. Kummioppilastoiminnalla tuemme etenkin pienimpiä oppilaitamme. Teimme luokkakohtaisia retkiä Hangossa ja eteläisessä Suomessa. Kuudennet luokat tekivät yritysvierailuja, tutustuen Hangon työpaikkoihin. Uimaopetusta oli Hangon Spa-kylpylässä ja toisluokkalaisten uimataitoja kartoitimme Astreassa. Koululla toimi oma musiikkikerho. Iloksenne olemme huomanneet, että Keskuskouluun on tullut vuoden aikana uusia oppilaita muilta paikkakunnilta.

Tiedotuksessa käytimme Wilma-sovellusta. Tämän rinnalla olimme edelleen yhteydessä huoltajiin myös puhelimitse ja kahdenkeskisin tapaamisin. Kutsuimme vanhemmat tutustumaan koulutyöhön etävanhempainiltaan ja syksyllä luokkakohtaiseen vanhempainiltaan, jonka tällä kertaa pidimme Fokuksessa. Toimiva yhteistyö huoltajien kanssa tukee lapsen koulutyötä.

Avainalueen toiminta

Vuoden teema sisälsi oppilaiden tukemista ja hyvinvointia tukevia toimintoja. Oppilaat kokivat taidetta eri muodoissaan. He mm. katsoivat elokuvia, olivat taidenäyttelyissä ja konserteissa. Isommat oppilaat saivat lahjoituksena ilmaisen pääsyn "Saiturin joulu" näytelmään. Oppilaskunta oli aktiivinen yhteistoiminnan suunnittelussa ja kehittämässä. Kasvatimme sen jäsenmäärää ja nimesimme jäsenille varajäsenet. He mm. kiersivät luokissa kannustamassa ideaalatikon aktiiviseen käyttöön. Koulullamme kävi vierailevia oppituntiopettajien ja pajojen ohjaajia. Koulumme oma musiikkikerhon kuoro esiintyi useassa juhlassa. Kielellisen yhteistyön toiminnot olivat sekä luokkatasoisin että koulujen yhteisinä tapahtumina. Järjestämämme yhteinen ystävänpäiväjuhla kruunasi vuoden yhteistyön. Oppimisen tukemiseksi toimimme uudistuneen lain menetelmin ja kehittämällä toimintaamme edelleen.

- Raaseporin musiikkiopiston kuoronjohtaja laulatti 1. ja 2. luokkien oppilaita oppitunnilla
- "Minun mereni" elokuvan katselu Itämeripäivän tapahtumana, 28.8.
- Koulurauhan julistukseen osallistuminen, 28.8.
- Oppilaskunnan oppilaat kävivät luokissa esittäytymässä 4.9.
- Keskuskoulun ja Centralskolan yhteinen urheilupäivä Rukkiareenalla, 5.9.
- Ruokatutkalähettiläs, ravitsemusasiantuntija ohjasi ruoka-tutka-oppitunnin, 6B, 14.10.
- Musiikkikerho ja 4A luokka esiintyivät seitsemän veljestä teemalla koko koululle, 16.10.
- Elvytysharjoitus opastusvideot, 6A, 6B
- oppilaskunnan jäsenet mukana yhteisöllisen oppilashuollon kokouksessa, 11.11. sekä 21.4.
- Oulun kansainvälisen lasten – ja nuorten elokuvien festivaalien elokuvat "Sisulla onnistuu" ja "Huomenna olen rohkea", 6A, 6B, vko 47
- Kotimaisen lyhytelokuvan katselu, 3A
- Lasten oikeuksien "Lapsen oikeus kuulua" viikkoon osallistumien, 17. - 23.11.
- Oppilaskunnan laatima pikkujoulu-kahoot, 27.11.
- "Saiturin joulu" näytelmää seuraamassa lahjoituslipuin, 4. -6. lk, 2.12.
- Ystävänpäivän sydän-juhla, Keskuskoulu ja Centralskola, 13.2.

- "Bigfoot" elokuva, kestävä tulevaisuus ja mediakasvatus sekä Kiertotalouden mestarit Rosk'n Roll Oy:n oppitunti, 6A, 6B, 5.3.
- Tallarit yhtyeen konsertti koululla, 22.4.
- Poliisin vierailut koululla
- oppilaskunnan järjestämä vappu-juhla koululla, 30.4.
- päihdekasvatustunnit 5. ja 6. luokille ja mielenterveystunnit 6. luokille
- rahankäyttötaitojen oppitunti, 6A, 6B
- maailman suurin yritysvierailu –oppitunti, 5A, 5.5.

Koulun muu toiminta ja yhteistyötahot

Yhteistyötahoja olivat mm. nuoriso- ja liikuntatoimi, Raaseporin musiikkiopisto, Hangon kulttuuritoimi, HSF, Hangon kirjasto ja Hangon ev.lut. seurakunta, Hangon Lions Club, Beurre Hangon Satama, Helkama, Rosk'n Roll ja Hangon kaupungin hallinto. Pääteemojen lisäksi koululaiset tekivät mm. retkiä Hangossa sekä eteläisessä Suomessa.

Koulun ulkopuolinen toiminta ja kulttuuri

- Hangon historiallinen kiertoajelu, 5.A, 5.B., 30.9.
- Lucian vierailu koululla, 12.12.
- Wanhöjen tansseissa, luokat 3.-6., 6.2.
- pääsiäiskirkko/korvaava toiminto, 2.4.
- Raaseporin musiikkiopiston konsertti, luokat 1.-6., 7.5.
- Vilskettä vesillä, 5. luokkalaisille vesilläliikkujan turvallisuusteemainen taitopäivä, 5.A, 5.B, Centralskolan ja Lappohjan koulun kanssa, 27.5.
- Oppilaiden vierailut, nuorisotoimessa ja satuhetket kirjastossa
- työpaikkavierailut/-vierailijat 6.A, 6.B: Beurre 26.8.juhlalounas 28.5., Helkama 25.9. Europort 29.8., Hangon satama 29.8., Hangon tekninen- ja ympäristövirasto 2.10., Hangon kaupungin hallinto 13.3.

Koulun sisäinen toiminta

- luokkaretki Turkuun, 6.A, 6.B, 21.8.
- luokkaretki Heurekaan, STEK lahjoitus, 6.A, 6.B, 2.9.
- esikoulun ja koulun vuosikellon mukainen yhteistoiminta
- oppilaskunnan laatima joulukahoot
- joulukirkko/korvaava toiminto, 16.12.
- joulujuhla, 20.12.
- Tvärminne, päiväretki, 6.A, 6.B, 12.5.
- luokkaretki Vantaalle, 6.A, 6.B, 20.5.
- pyöräilypäivä, luokat 1.-4 ja 6., 27.5.
- rantaretket ja piknikit
- kevätjuhla 29.5.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- luokkien omat vanhempainillat elo-/syyskuussa ja kutsuttu etävanhempainiltaan 19.3.
- koulun kotisivut, viestittelyt, puhelut ja tapaamiset

Oppilasarviointi

- välitodistus 20.12., arviointikeskustelut, lukuvuositodistus 30.5.

Hangossa 30.5.2026




Vilma Heliövaara-Lietzen
rehtori

Toiminta-ajatus Vastuullinen työskentely yksin ja yhdessä

Avainalue Oppilaiden hyvinvointi
Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen

Yleiskatsaus ja koulun toiminta-ajatuksen toteutuminen

Opettaja Kirsi Kangasmäen ohjauksessa oli 1.-2. yhdysluokka. Tänä vuonna koulussa oli kevään lopussa ensimmäisellä luokalla yksi ja toisella luokalla seitsemän oppilasta. Koulutyön järjestämiseksi toimimme yhteistyössä Hangöby skolan ja päiväkodin kanssa. Tärkeimmät yhteistyökumppanit tapahtumien osalta ovat ruotsinkieliset luokat ja saman pihapiirin esikouluryhmä. Koulun tilojen käytön ja aikataulutuksen sovitimme yhteensopiviksi Hangöby skolan kanssa.

Oppimisen tuen uudistus astui voimaan lukuvuoden alusta. Oppilaat saivat oppimiseen ryhmäkohtaista tukea. Näemme, että alakouluikäisen oppilaan hyvinvointi on kokonaisuus, johon liittyy oppimisen lisäksi mm. kaverisuhteet, yhteistyötaidot, turvallisuus, terveys, ryhmään kuulumisen kokemus ja mukava tekeminen. Luokkahengen vaaliminen, ystävätaidot ja yhdessä oppiminen tai tekeminen välittävässä ilmapiirissä luo oppilaille turvaa ja ylläpitää oppilaan hyvinvointia. Samalla ryhmään kuulumisen tunne vahvistuu. Teeman puitteissa teimme yhteisiä retkiä, liikuimme luonnossa, osallistuimme Hangöby skolan kanssa yhteisiin tapahtumiin ja teemapäiviin. Oppilaamme kävivät vierailulla myös esikoulussa muistelemassa menneitä. Kaikkien nykyisten oppilaidemme koulutyö jatkuu Hangonkylän koulussa myös ensi lukuvuoden.

Jatkoimme koulutalon yhteisen oppilaskunnan toimintaa. Teetimme oppilailla kouluviihtyvyysskyselyn kaksi kertaa syys- ja kevätlukukaudella. Kyselyillä saimme tietoa oppilaiden viihtyvyydestä, koulukokemuksista ja toiveista. Pyrimme ottamaan huomioon oppilaiden toiveet ja olemaan tukena ystävyystaitojen ohjaajina. Perehdyimme koulun turvallisuusohjeisiin ja oppilaat pääsivät harjoittelemaan pelastautumista myös paloportaita pitkin. Poliisi vieraili koululla kouluyhteistyön merkeissä. Turvallisuusnäkökulman lisäksi toiminnan teemoja olivat mm. yhteisiä liikuntatapahtumia sekä naapurikoulun että esikoulun kanssa, kielellisissä sekaryhmissä leikkejä, Itämeripäivää, itsenäisyyspäivän julistusta, piparien leivontaa, haravointia sekä rantapäivä. Joulujuhla oli perinteinen kaksikielinen molempien koulujen yhteinen. Kevätjuhla oli yhteinen ulkotapahtuma molemmille kouluille.

Koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja olivat mm. Nuoriso- ja liikuntatoimi, Kulttuuritoimi, Hangon ev.lut seurakunta, Poliisi, Lions ja Hangon kirjasto.

Arvioimme koulutyön laatua ja kehitimme toimintaa opettajainkokouksissa ja opettajalle pidetyssä kehityskeskustelussa. Opettaja osallistui osin kokouksiin ja toiminnan arviointiin myös yhteisissä kokouksissa Keskuskoulun ja Lappohjan koulun kanssa. Laadimme koulutussuunnitelman ja

seurasimme sen toteutumista. Pohdimme oppimisen tuen uusia muotoja ja suunnittelimme, millaisia tukitoimia koulussamme tullaan tulevaisuudessa tarvitsemaan ja tarjoamaan oppilaille. Teetimme oppilailla äidinkielen ja matematiikan standardoidut tasotestit opetussuunnitelman mukaisesti. Opettaja suunnitteli ja arvioi säännöllisesti yhteisiä toimintoja Hangöby skolan kanssa. Valmistauduimme koulutalollamme kriisitilanteisiin mm. yhteisillä poistumisharjoituksilla. Koulullamme tehtiin terveydensuojelulain mukainen tarkastus sekä Lupa- ja valvontaviraston työsuojelutarkastus.

Suunnittelimme yhteistyötä esikoulun ja koulun välillä. Esikoululaiset osallistuivat mm. yhteisiin tapahtumiin koululaisten kanssa ja vierailivat koulussa oppitunnilla.

Luokan oman vanhempainillan pidimme elokuussa. Vanhemmat oli kutsuttu mukaan koulutalon yhteisöllisen oppilashuollon kokoukseen. Käytimme yhteydenpidossa Wilma-viestittelyä. Tämän rinnalla olimme yhteydessä huoltajiin tarvittaessa puhelimitse ja kahdenkeskisin tapaamisin.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- luokan oma vanhempainilta elokuussa
- yhteydenpidot tapaamisin ja tiedottaminen koteihin eri viestimin
- koulun kotisivut

Oppilasarviointi

- välitodistus 20.12., arviointikeskustelut, lukuvuositodistus 30.5.

Toteutuneet toiminnot

rantatutkimuksia, yhdessäoloa retkeillen ja ulkoillen	18.8.
vanhempainilta	26.8.
pelastautumisharjoitus, paloportaissa kulkemisen harjoittelua	28.8.
Itämeripäivä: elokuva "Minun mereni"	28.8.
koulurauhan julistus, koulurauhabingo	28.8.
kirjastokäynti, elämyshuone	2.9.
liikuntapäivä Hangöby skolan kanssa	4.9.
movenaaattori leikitti oppilaita välitunneilla	vko 40 - 41
poliisin vierailu koululla	syksy
mitali osallistumisesta "Hurjan kiva Hanko" liikennemerkkien tekemisestä	syksy
kirjastokäynti, elämyshuone	2.10.
lasten oikeuksien viikko	vko 47
Halloweenin viettoa	30.10.
kirjastokäynti, elämyshuone	6.11.
joulukortin askartelua ikä-ihmiselle	14.11.
piparkakkujen leivontaa	25.11.
pikkujoulun viettoa	28.11.
itsenäisyyspäivän juhlistusta	5.12.
joulukirkko	16.12.
oopperabaletti "Pähkinänsärkijä ja hiirikuningas etäyhteyksin"	17.12.
perinteinen joulujuhla	18.12.
todistusten jako	20.12.
käsipallovalmentajan ohjaama oppitunti	20.1.
kirjastokäynti, elämyshuone	29.1.
esikoululaiset koululla ja koululaiset esikoulussa oppitunnin	11.2.
ystävänäpäivä/talviulkoilupäivä	13.2.
hiihtoa	25.2.
taidenäyttelyssä Kaupungintalon galleriassa	26.2.
kirjastokäynti, elämyshuone ja movenaattori liikuntatunnilla	26.3.
pääsiäispajat Hangöby skolan kanssa	2.4.
kirjastokäynti, elämyshuone	16.4.
Tallarit yhtyeen konsertissa Keskuskoululla	22.4.
hyvinvointikysely	24.4.
puistopäivä esikoululaisten kanssa	28.4.
vapun juhlistusta	30.4.
haravointia	4.5.
Musiikkiopiston konsertissa	5.5.
Move-bileet ulkona, liikuttajina Mira ja Tobias	6.5.
Itämeri-kävely	15.5.
uintikartoitus Astreassa	20.5.
kevätretki ja grillausta	26.5.
rantapäivä Hangöby skolan kanssa	28.5.
keväthuhla ulkona ja todistusten jako	30.5.

Hangossa 30.5.2026




Vilma Heliövaara-Lietzen
rehtori

Toiminta-ajatus	Jokainen on ainutlaatuinen ihmisenä; ylläpidämme yhdessä huolta ystävällisestä ilmapiiristä, turvallisuudesta ja hyvinvoinnista.
Avainalue	Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen Oppilaiden hyvinvointi

Yleiskatsaus ja koulun toiminta-ajatuksen toteutuminen

Kevään lopussa luokalla oli ensimmäisen, toisen, neljännen ja viidennen luokan oppilaita yhteensä neljä. Oppilaiden hyvinvointi on tärkeä pohja hyvälle kasvulle. Pienessä luokkayhteisössä ohjasimme oppilaita omana ryhmänään, yhteisenä ryhmänä Lappvikskolan oppilaat mukaan lukien ja yksilöinä. Koululla vallitsee välittävä ja lasta arvostava ilmapiiri, joka kannustaa oppimaan. Pienen koulun etuna oli, että oppilas sai paljon yksilöllistä ohjausta, tukea ja huomiota sekä koulutehtävissä että kasvussa. Laaja-alainen erityisopettaja kävi koululla n. kaksi tuntia viikossa antaen oppilas- ja ryhmäkohtaista tukea. Yhteistyö ruotsinkielisen koulun kanssa oli keskeistä suunnittelussa ja toiminnassa. Yhteiset oppitunnit ja tapahtumat vaikuttivat positiivisesti yhteishenkeen. Koulut tekivät vierailuja, urheilupäiviä ja retkiä yhdessä. Syksyn urheilupäivänä kisailimme Rukkiareenalla ja teimme useita kirjastomatkoja kantakaupungin kirjaston elämyshuoneeseen. Useat elokuvat ja teatteriesitykset kevensivät viikon puurtamista oppikirjojen parissa ja antoivat pohdinnan aiheita oppisisältöihin. Oppitunnilla oli mm. ennaltaehkäisevää päihdekasvatusta oppilaiden ikätaso huomioiden. Osallistuimme Itämeri-päivän elokuvan katseluun ja katsoimme valtakunnallisen koulurauhan julistuksen. Kevätkaudella oli lukuviikko. Oppilaat saivat lukea tunnin joka päivä ja he pitivät kouluviikostaan erittäin paljon. Teemapäivinä toteutimme mm. Hanko-päiviä, lapsen oikeuksien viikon, joulupajapäivän, laskettelupäivän, ystävänpäivän ja kävimme teatterimatalla Helsingissä ja Turussa. Lucian päivän juhla oli syyskauden päätösjuhla, johon oli kutsuttu Lappohjan kouluista ja päiväkodista sukulaiset ja ystävät yleisöksi. Viidesluokkalainen osallistui yhdessä Keskuskoulun kanssa Vilskettä vesillä vesilläliikkujan teemapäivään. Poliisi jalkautui koululle ja oppilaat pääsivät tutustumaan heidän työhönsä ja keskustelemaan heidän kanssaan. Hangon Spa-kylpylässä oli uimaopetusta neljäs- ja viidesluokkalaisille. Toisluokkalaisen uimataittoa kartoitettiin Astreassa. Lappohjan koulu on monipuolisesti lapsen kasvua tukeva opinahjo.

Yhteistyötahoja olivat mm. Vanhempaintoimikunta, Hangon kulttuuritoimi, Poliisi, Nuoriso- ja liikuntatoimi, Hangon kirjasto, HSF, Lions ja Hangon ev.lut. seurakunta.

Arvioimme koulutyön laatua ja kehitimme toimintaa opettajainkokouksissa ja opettajalle pidetyssä kehityskeskustelussa. Laadimme koulutussuunnitelman ja seurasimme sen toteutumista. Teetimme oppilailla äidinkielen ja matematiikan standardoidut tasotestit opetussuunnitelman mukaisesti. Oppimisvaikeuksissa käytimme oppilas- ja ryhmäkohtaisia tukitoimia. Opettaja osallistui yhteistyössä Lappvikin koulun opettajan kanssa koulun päivittäisen toiminnan kehittämiseen ja käytännön ratkaisujen tekemiseen. Opettaja teki yhteistyötä myös Keskuskoulun opettajakunnan kanssa. Valmistauduimme koulutalollamme kriisitilanteisiin mm. yhteisillä poistumisharjoituksilla. Koulullamme tehtiin terveydensuojelulain mukainen tarkastus ja Lupa- ja

valvontaviraston työsuojelutarkastus. Viidesluokkalaisella teetimme Move-mittaukset. Neljännen ja viidennen luokan oppilaat vastasivat kouluterveyskyselyyn.

Opettaja kutsui kaikkien lasten huoltajat kunkin omaan keskusteluun suunnittelemaan oppilaan koulutyötä. Käytimme viestittelyssä vanhempien kanssa Wilma-viestejä ja tuntimerkintöjä. Tämän rinnalla olimme yhteydessä huoltajiin tarvittaessa puhelimitse ja kahdenkeskisin tapaamisin. Huoltajien toimiva aktiivinen rooli on erinomainen lähtökohta oppilaan hyvinvoinnille.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- vanhempainilta
- suorat yhteydenpidot ja tiedottaminen koteihin eri viestimin
- koulun kotisivut

Oppilasarviointi

- välitodistus 20.12., arviointikeskustelut, lukuvuositodistus 30.5.

Toteutuneet toiminnot

Itämeripäivän elokuva: Minun mereni	28.8.
koulurauhan julistus	28.8.
kirjastokäynti Hangossa, elämyshuone	10.9.
urheilupäivä Rukkiareenalla	16.9.
Hangon historiallinen kiertoajelu, 5.lk oppilaalle, Keskuskoulun mukana matkassa	30.9.
metsäpäivä Lappohjan ympäristössä ja laavulla	7.10.
poliisin vierailu	15.9.
pelastautumisharjoitus	10.10.
kirjastokäynti Hangossa, elämyshuone	16.10.
teatterimatka Helsinkiin: Ronja ryövärin tytär	29.10.
Lapsen oikeuksien päivä	20.10.
Spa 3.lk, 4.lk ja 5.lk	4.11.
Spa 3.lk, 4.lk ja 5.lk	10.11.
kirjastokäynti Hangossa, elämyshuone	18.11.
poliisin vierailu	23.11.
joulupaja	28.11.
Saiturin joulu, teatteriesityksessä Kaupungintalolla, 4. ja 5. lk	2.12.
Lucia-juhla koulujen ja päiväkodin päätösjuhla yhteistyönä	12.12.
joulukirkko ja todistusten jako	20.12.
kirjastokäynti Hangossa, elämyshuone	14.1.
laskettelumatka Pääminneen	11.2.
kirjastokäynti Hangossa, elämyshuone	12.2.
lukuviikko	vko 12
kirjastokäynti Hangossa, elämyshuone	16.3.
teatterimatka Centralskolanille ja tutustuminen Hylliksellä iwall-peliin	7.4.
Lappohjan eläkeläisten kanssa leikkimieliset olympialaiset	13.4.
kirjastokäynti Hangossa, elämyshuone	21.4.
kirjailija Cara Nuutisen vierailu koululla	23.4.
teatterimatka Turkuun: Pikkuprinssi	28.4.
Hyvinvointipäivä	13.5.
uimakartoitus Astreassa, 2.lk	20.5.
kevätretki Puuhaparkkiin	25.5.
siivouspäivä ulkona	27.5.
Viiskettä vesillä teemapäivä, 5.lk, yhdessä Keskuskoulun ja Centralskolan kanssa	27.5.
kevätkuuhla	30.5.

Hangossa 30.5.2026



Vilma Heliövaara-Lietzén
rehtori

TOIMINTAKERTOMUS 2025-26

Tita-Marian koulu

Toiminta-ajatus: Yksilöllisellä opetuksella elämänhallintaan

Avainalueet lukuvuonna 2025-26; Lasten ja nuorten hyvinvointi ja oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen

Tita-Marian koulun pienryhmissä opiskeli keväällä 2026 42 oppilasta. Päättötodistuksen sai 4 opiskelijaa. Koulun oppilaat opiskelevat joko yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaan tai osa oppiaineista rajattuna. Vaativan erityisen tuen oppilaat opiskelevat oman opetussuunnitelman mukaan, joka on laadittu toiminta-alueittain. Lähikouluperiaatteella olemme pystyneet tukemaan myös eniten tuen tarpeessa olevia lapsia ja nuoria, eikä heidän ole tarvinnut hakeutua esim. Lohjalle tai Helsinkiin. Tita-Marian kouluun kuului lukuvuoden alussa myös asumiskoti Tuulin luokka, missä oli sijoitettuja vaativan erityisen tuen oppilaita. Asumiskoti lopetti toimintansa syksyllä 2025 ja samalla myös luokan toiminta päättyi.

Lukuvuoden aikana aloitimme myös organisaatiomuutoksen valmistelun. Keskuskoulun ja Hankoniemen yläasteen erityisluokat, oppilaat ja erityisluokanopettajat sekä laaja-alaiset erityisopettajat siirtyivät pois Tita-Marian koulun alaisuudesta. Syynä tähän oli uusi oppimisen tuen uudistus ja sen vaatimat pedagogiset ratkaisut.

Tavoitteet avainalueilla ja niiden toteutuminen

Lasten ja nuorten hyvinvointi koostuu monesta eri kokonaisuudesta. Koulussa tärkeimpänä tekijänä on turvallisuus. Oppilaiden on koettava koulu turvallisena paikkana, missä on luotettavia, tuttuja aikuisia, terveellinen fyysinen oppimisympäristö ja mahdollisimman asiantunteva apu oppimisen ja kasvun tukemiseen. Ympäristön tulee antaa parhaat edellytykset henkiseen ja fyysiseen kasvuun. Lukuvuoden aikana olemme tarkastelleet koulumme toimintaa näistä lähtökohdista.

Ennaltaehkäisy on keskeistä oppilaiden psyykkisen hyvinvoinnin havaitsemisessa ja tukemisessa. Oppilashuollolla on oma roolinsa, mutta koulun kokonaisturvallisuuden kehittäminen ja tukeminen oman koulun toimilla ja yhteisöllisyydellä, antavat hyvän pohjan lapsen ja nuoren tasapainoilta kehittymiselle.

Toisena kehityskohteena lukuvuoden aikana on ollut uuden oppimisen tuen lain jalkauttaminen käytäntöön. Olemme lukuvuoden aikana tehneet paljon työtä jokaisen oppilaan kohdalla, jotta oppilaille saataisiin oikeanlainen ja oikea-aikainen tuki. Samalla olemme tavanneet huoltajia ja selvittäneet myös heille uuden lain tuomat muutokset toiminnassa ja käsitteissä.

Koulutus



Koulutusta on järjestetty koulutussuunnitelman mukaan. Koulumme kuuluu VIP-verkostoon, Purje-verkostoon sekä Vatupassi- ryhmään. Kehittämistoiminnan tavoitteena on yhdistää ja syventää varhaiskasvatuksen, esi-, perus- ja lisäopetuksen vaativan erityisen tuen osaamisen alueellisia voimavaroja. Tavoitteena on vastata nykyistä joustavammin ja monipuolisemmin vaativan erityisen tuen oppilaiden ja heidän huoltajiensa tarpeisiin lasten ja nuorten omissa toimintaympäristöissä, kuten lähikouluissa sekä tukea opettajia. Vip-työ sekä Purje-Seglet-ryhmä ovat keskittyneet kuluvana vuonna tuen uudistukseen. Erityisopettajille on pidetty lukuvuoden aikana lukuisia työpajoja uuden oppimisen lain puitteissa. Koulutuksissa on pureuduttu lain sisältöön ja henkeen sekä myös käytännön rakenteisiin ja lomakkeiden sisältöön. Olemme järjestäneet koulutusta myös muille kouluille.

Muista koulutuksista mainittakoon myös koulupsykologi Nina Sajaniemen luento "Aivoterveystestä", missä esiteltiin tutkimustuloksia kasvatuksen näkökulmasta.

Kodin ja koulun yhteistyö

Wilman lisäksi turvaudumme yhteydenpidossa ensisijaisesti henkilökohtaisiin tapaamisiin sekä keskusteluihin puhelimitse. Huoltajat on tavattu lukuvuoden aikana vähintään kahdesti. Käytännössä luokanopettajat ovat usein viikoittain jopa päivittäin yhteydessä huoltajiin. Kasvatusperiaatteisiimme kuuluu luoda luottamukselliset suhteet oppilaisiin ja heidän huoltajiinsa.

Yksilöllisyys / Yhteisöllisyys

Yksilöllinen opetus ei yksin riitä toteuttamaan toiminta-ajatustamme. Koulun juhlat ja teemapäivät perustuvat yhdessä tekemiseen. Joulujuhla on useana vuonna ollut jo toiminnallinen ilta, missä huoltajat yhdessä oppilaiden kanssa askartelevat, leikkivät ja vaikka leipovat yhdessä. Viikoittaiset "pelivälitunnit" tuovat koko koulun yhteen leikkien ja pelien muodossa, kehittäen samalla mehenkeä. Liikunnallinen koulu on ollut lukuvuoden teema. Lukuvuoden aikana myös move-koordinaattori Mira Haahti on vieraillut koulullamme leikittämässä oppilaita.

Oppilashuollollinen toiminta on koulussamme merkittävässä roolissa. Peda-kokouksissa keskiössä ovat oppimisen haasteet. Yksilöllisissä oppilashuoltoryhmissä pyritään tukemaan koko perhettä ja löytämään yhteistyössä moniammatillisen tiimin kanssa yksilöllisiä ratkaisuja. Yhteisöllisessä OHR-ryhmässä päivitimme mm. koulun järjestyssäännöt sekä suunnittelimme osallistavaa toimintaa kouluviihtyvyyden lisäämiseksi.

Oppilaiden siirtyessä toiselle asteelle toimimme yhdessä oppilaan, huoltajien, luokanopettajan, oppilashuollon sekä toisen asteen opinto-ohjauksen kanssa löytääksemme sopivan jatko-opintopaikan jokaiselle nuorelle. Taija Selin nuorisopuolelta on ollut tärkeä tuki tässä prosessissa.

Hangossa 30.5.2026



Timo Leijon, Tita-Marian koulun rehtori





Hankoniemen yläaste

Toimintakertomus lukuvuodelta 2025-26

Toiminta-ajatus

Hankoniemen yläaste on monipuolisesti sivistävä, muuntuvaan maailmaan kasvattava ja kaksikielisyyden mahdollisuuksia hyväksi käyttävä peruskoulu.

Yleistä

Syksyllä 2025 Hankoniemen yläasteella aloitti 120 oppilasta. Perusluokkia oli seitsemän, joista kaksi oli seitsemästä, kolme kahdeksatta ja kaksi yhdeksättä luokkaa. Kuten aiempinakin vuosina koulun tiloissa toimi myös Tita Marian erityiskoulun yksi erityisluokka.

Hankoniemen yläaste tekee paljon yhteistyötä samassa rakennuksessa toimivan Hankoniemen lukion kanssa. Yhteiset opettajat auttavat suunniteltaessa yhteisiä tapahtumia ja juhlia. Yhdessä on yleensä toteutettu mm. itsenäisyys- ja joulujuhlat. Yhteistyötä kodin kanssa tekivät rehtori ja opettajat, erityisesti luokanvalvojat lähes päivittäin. Wilman kautta huoltajat saavat tietoa lapsensa koulunkäynnistä nopeasti ja myös huoltajan yhteydenpito koulun päin on helppoa. Perinteiset vanhempainillat, ”vanhempainvartit” ja arviointikeskustelut ovat kuitenkin edelleen aktiivisessa käytössä.

Hinku-hankkeen tiimoilta on edelleen kiinnitetty huomiota esim. paperinkulutukseen, monistamisen ja tulostuksen vähentämiseen sekä käyttämään tietotekniikkaa apuna aina tarvittaessa. Koulun katolla on aurinkopaneelit. Näillä voidaan tuottaa parhaimmillaan jopa neljäsosa koulun käyttämästä sähköstä.

Koulussa toimi lukuvuoden aikana Hyvän mielen -liikuntakerho. Kahdeksannet luokat osallistuivat Taidetestaajat-projektiin. Se on valtakunnallinen projekti, jossa kaikki Suomen kahdeksannen luokan oppilaat pääsevät testaamaan erilaisia taidemuotoja. Vierailukohteena lokakuussa oli Turun filharmonisen orkesterin ja Red Nose Companyn ”Soivan Suomen historia” -esitys. Toinen vierailukohde oli maaliskuussa Espoon modernin taiteen museo Emma ja siellä ”Taide muuttaa maailmaa” -näyttelyä.

Lucian päivänä Hangon Lucia vieraili koululla. Aktiiviset tukioppilaat järjestivät monenlaisia tapahtumia mm. Haloween-juhlan koulussa. Seitsemänsille luokille järjestettiin visuaalisen taiteen KoKooMo-teatterin esitys. Yhdeksäsluokkalaiset olivat mukana eurooppalaisessa Nuoret ja historia tutkimuksessa, josta tuloksia tulee myöhemmin. He osallistuivat myös Taloustaito-kilpailuun.

Uusi Erasmus-hankkeita ei lukuvuoden aikana ollut, mutta vanhojen Erasmus-kumppanikoulujen kanssa tehtiin edelleen yhteistyötä järjestämällä marraskuussa Hangossa tapaaminen slovenialaisen Verzejn koulun ja saksalaisen Zwönizin koulun kanssa sekä vierailemalla huhtikuussa vielä Zwönizissä Saksassa kahdeksan oppilaan ja kahden opettajan kanssa. Myös Job shadow -vaihdossa kävi opettajavieraita mm. Ranskasta, Italiasta, Belgiasta tutustumassa koulumme toimintaan.

Perinteiset kahdeksansien luokkien Hangon lintuasemavierailut tehtiin syksyllä. Lähiruoka-maatilavierailuja Täk-tomiin toteutettiin keväällä. Lukuvuoden aikana tehtiin muitakin paikallisia oppilasvierailuja. Seitsemänsien luokkien oppilaat kävivät kirjastovierailulla. Joulua edeltävällä viikolla koulussa järjestettiin myös perinteiset joulupajat.

Kuluvana lukuvuotena osallistuimme yhdessä högstadietin kanssa nyt Hangon kaupungin omaan ”Kasva urheilijaksi” -yläkouluprojektiin.



Yhdeksäsluokkalaiset kävivät Luksiassa tutustumassa ammatillisen oppilaitoksen alakohtaisten linjojen esittelyihin ja osallistuivat jatko-opintomessuihin, jotka järjestettiin yhdessä ruotsinkielisen yläasteen kanssa.

Keväällä järjestettiin yläasteen perinteiset teemaopintopäivät, joissa aiheena olivat ilmastonmuutos ja Itämeri. Lukuvuoden viimeisellä viikolla oppilaat tutustuivat monipuolisesti aiheeseen. Tutustumiskohteina olivat mm. Tvärminnen eläintieteellinen asema, pelastuslaitos, merivartioasema ja Hangon vesitorni. Lisäksi käytiin myös Hangonkylän satamassa kalassa Hangon kalastajien johdolla.

Koulutyö päättyi lukuvuotena 2025-26 lauantaina 30. toukokuuta yläasteen kevätjuhlaan auditoriossa.

Tavoitteet ja niiden toteutuminen

Kuluvan lukuvuoden painopistealueet olivat uusien tukimuotojen käyttöönotto sekä hyvinvointi.

Uusien tukimuotojen, ryhmäkohtaisen ja oppilaskohtaisen tuen, käyttöönottoa ja uusien tukilomakkeiden käyttöä harjoiteltiin kulunut lukuvuosi ja määrätyiltä osin löydettiin jo hyvin toimivia toteutustapoja. Lomakkeet otettiin käyttöön kevään aikana.

Hyvinvointiin liittyvä poissaolojen osalta oli käytössä Läntisen Uudenmaan yhteinen KouluKunnossa - poissaolomalli. Siinä tavoitteena on sitouttaa yhä useampi oppilas koulunkäyntiin entistä paremmin ja luoda kaikille mielekkäämpiä arki- ja oppimisympäristöjä.

Keväällä pidettiin myös YAM-koulutusta (Youth Aware of Mental Health) kahdeksannen luokan oppilaille. Se on nuorille suunnattu mielenterveyttä edistävä ohjelma, jota toteuttaa Psykosociala förbundet Pietarsaaresta. Koulunuoriso-ohjaaja ja kuraattori järjestivät kaseille myös luokkahenki-tunteja.

Edellisenä keväänä 2025 kerättiin jälleen tietoja valtakunnallisella Kouluterveyskyselyllä. Hankoniemen yläasteen osalta kouluterveyskyselyn tuloksissa verrattuna edelliseen kyselyyn kahden vuoden takaa oli monia positiivisia asioita, mm. koulukiusaaminen ja koulu-uupumus olivat vähentyneet ja useampi oppilas piti koulunkäynnistä, koululounas maistui ja sitä syötiin hyvin, myös Hangon harrastusmahdollisuudet ja vapaa-ajan toiminta nuorille saivat kiitosta.

Huolestuttaviakin asioita oli. Päällimmäisenä oli alkoholin käytön yleisyys verrattuna koko maan keskiarvoon, "Roikkuminen" netissä, vaikka ei olisi aina halunnut oli myös yleisempää. Moni koki oman terveydentilansa keskiarvoa heikommaksi kuin valtakunnallisesti koettiin.

Kouluterveyskyselyn tuloksia on käyty läpi vanhempainilloissa ja mm. yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Myös opettajien ja oppilaiden kanssa niitä on käyty läpi eri yhteyksissä. koulunuoriso-ohjaaja ja kuraattori keräsivät myös kyselyn. joissa tarkennettiin kouluterveyskyselyssä esiinnousseita teemoja.

Koulussamme järjestetään aina jakson päätteeksi ns. jaksopalaute. Siinä kootaan oppilaiden johdolla yhteen kuluneen jakson aikaiset tapahtumat. Lisäksi oppilailla on aina mahdollisuus esittää siellä omia tuotoksiaan vaikkapa tanssin, soiton tai laulun merkeissä. Kiitettävän moni on tähän myös tarttunutkin. Näin saadaan luotua ja vahvistettua tärkeää koulun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia, ja myös palkita oppilaita erilaisista onnistumisista.

Kiitos kaikille kuluneesta lukuvuodesta!

Hangossa 30.5.2026

Veli-Jukka Rousu, rehtori



Hankoniemen lukio

Toimintakertomus lukuvuodesta 2025-26

Hankoniemen lukio on monipuolista yleissivistystä tarjoava ja korkeakouluopintoihin valmistava oppilaitos, joka toimii yhteistyössä toisen asteen ja perusopetusta antavien koulujen kanssa. Koulu on myös yleensä hankolais-ten peruskoululaisten ensisijainen lukiovalinta.

Syksyllä Hankoniemen lukiossa aloitti 23 uutta ensimmäisen vuoden opiskelijaa. Heistä lähes kaikki olivat edellisenä keväänä Hankoniemen yläasteella päättötodistuksensa saaneita. Näin Hankoniemen lukio toteuttaa juuri tehtävänsä toisen asteen ensisijaisena lukiovalintana suomenkielisille hankolaisnuorille. Tennispainotteinen linja jatkui, ja linjalla oli kolme opiskelijaa. Tennislinjalla opiskelijalla on mahdollisuus harjoitella tennistaitojaan neljänä aamupäivänä viikossa maanantaista torstaihin muiden harjoitteiden lisäksi. uutena linjana aloitti yhdessä Hankoniemen ratsastajien kanssa toteutettu ratsastuslinja. Syyslukukaudella aloitti koulun myös kolme vietnamilaista opiskelijaa vaihto-opiskelijastatuksella.

Lukion lukuvuoden laatutavoitteena olivat Hyvinvointi ja tuen uudistus. Lisäksi painopistealueena oli koko Hangon kaupungin yhteinen tavoite: kielellinen yhteistyö.

Erilaisissa tutkimuksissa ja kyselyissä on lukio-opiskelu koettu entistä raskaammaksi. Niinpä pyrittiin kiinnittämään huomiota lukion toimintakulttuurin ja opiskelijoiden ajankäytön hallintaan. Lukiolaisten yhteisöllisyyttä ja opiskelumotivaatiota on pyritty parantamaan kehittämällä opiskelu- ja koekäytäntöjä sekä seuraamalla opiskelijoiden työmääriä ja myös opiskelusta palautumista. Samalla on mietitty vaikutusta opiskelijoiden hyvinvointiin.

Kouluterveyskysely tehtiin edellisenä keväänä 2025. Sen tuloksia käytiin läpi mm. vanhempainilloissa sekä opettajien ja opiskelijoiden kanssa tunneilla ja kokouksissa.

Kouluterveyskyselyn tuloksissa oli edelliseen verrattuna sekä hyvää että huonoa kehitystä. Lukiossa oli yllättäen kiusaaminen lisääntynyt edelliset kyselykerrasta. Kiusaamisen muotoina oli ollut pääasiassa nimittely ja nolautaminen sekä myös erilaiset ilmeet ja eleet. Näihin käyttäytymismalleihin on yritetty puututtua käymällä opiskelijoiden kanssa keskusteluja aiheesta. Päinvastoin kuin peruskoulun puolella osa lukiolaisista koki, ettei heille ole tarjolla kiinnostavia harrastusmahdollisuuksia ja myös koululounaan syömine oli vähentynyt. Positiivisena asiana lukiolaiset kokivat, että opettajat ovat kiinnostuneita heidän asioistaan ja aikuisilla on aikaa keskustella heidän kanssaan. Kaiken kaikkiaan opiskelijat myös pitivät enemmän koulunkäynnistä. Myös netissä käytetty aika oli vähentynyt ja päihteiden kokeilut olivat vähentyneet verrattuna edelliseen kyselyyn.

Tuen uudistus lukioissa tuli voimaan 1.8. Siinä pyritään lukiossakin siirtymään enemmän ennaltaehkäisevään matalan kynnyksen tukeen, joilla ehkäistään opintojen keskeyttämistä. Pääpaino ennaltaehkäisyssä on mm. tukiopetuksen antaminen. Myös erityisopetus on selkeämmin määritelty, ja jos tarve on pitkäkestoinen, arvioidaan erityisopetuksen tarve. Tarkoituksena on saada tuki ajoissa, jolloin se oppiminen paranee ja hyvinvointi kohenevat.

Kaikessa koulun toiminnassa pyritään noudattamaan myös hiilineutraalin kunnan periaatteita. Hangon kaupunki on mm. asennuttanut koulun katolle aurinkopaneeleita, joiden tuottamalla sähköllä katetaan jopa neljäsosa koulun käyttämästä sähköstä. Kierrätystä, monistamista ja paperinkäyttöä on myös tehostettu.

Kouluvuoden aikana järjestettiin erilaisia tapahtumia ja tempauksia, mm. lokakuun lopussa lukion opiskelijakunnan ideoima teemaviikko, taksvärkkipäivä pidettiin 16.9. ja Talousguru-kilpailussa oppilaamme Kasperi Lilja



sijoittui erinomaisesti päästen aina valtakunnalliseen finaaliin asti yli tuhannen osallistujan joukosta. Toukokuussa Lina Ahola voitti koululiikuntaliiton kisoissa Suomen mestaruuden 5 km:n katujuoksussa. Toukokuun lopussa 28.5. lukiolaiset pääsivät vielä myös kulttuurimatkalle Helsinkiin. Tätä retkipäivää oli tukemassa von Julinin -säätiö.

Erasmus-projekti "Voimaannuttava koulutus" lähti käyntiin kuluneena lukuvuotena. Sen puitteissa kaksi opettajaa kävi valmistavalla vierailulla Bourgeoisissa Ranskassa. Myös Ambergistä Saksasta tuli vierai opettaja Hankoon maaliskuussa. Projektiin liittyviä opiskelijavaihtoja oli lukuvuoden aikana useampia Ranskaan. Meille tuli myös oppilaita vaihtoon Ranskasta.

Lukuvuoden aikana kävi mm. ranskalaisia, italialaisia ja belgialaisia opettajia seuraamassa meillä opetusta Erasmus+ Job Shadowingin merkeissä. Kulttuurit tutuksi -kurssin matka toukokuussa suuntasi kahden opettajan ja toisen vuosikurssin opiskelijoiden kanssa Prahaan Tsekkeihin

Hankoniemen lukio jatkaa edelleen Länsi-Uudenmaan suomenkielisten lukioden LUKU-verkostossa. LUKU-verkosto tarjoaa myös yhteisiä koulutuksia verkostonsa lukioille. Kaikkien verkoston lukioden yhteinen koulutuspäivä pidettiin Kirkkonummella Majvikissä 22.4.

Yhteistyötä Hangö gymnasiumin kanssa on jatkettu hyväksi koettujen yhteistyömuotojen osalta. Yhteisiä kursseja on järjestetty mm. ranskan kielessä, biologiassa, liikunnassa. Hangon molemmat lukiot ovat tehneet pitkään yhteistyötä kirjoitusten järjestämisessä. Osa kirjoituksista suoritetaan lukion ja osa gymnasiumissa tiloissa.

Kuluvana lukuvuotena toteutettiin Hangon lukioden ja Tvärminnen eläintieteellisen aseman kanssa Functional Coastal Ecology -kurssi. Uuden korkeakoulu-yhteistyön lisäksi jatkettiin edelleen kuitenkin hyväksi todettuja lukion ja gymnasiumin yhteisiä Meribiologian kursseja Tvärminnessä. Tähän liittyen kävivät molempien koulujen biologian opettajat ja opinto-ohjaajat tutustumassa Marina läroverketiin Tukholmassa ja sen pohjalta alettiin suunnittelemaan yhdessä Tvärminnen kanssa lukioden meribiologian linjaa. Yhteinen suunnittelutapaaminen Tvärminnen kanssa järjestettiin jo huhtikuussa.

Opetuksessa tieto- ja viestintätekniikan käyttöä on hyödynnetty kannettavilla tietokoneilla, sähköisillä oppimateriaaleilla sekä digitaalisilla työkaluilla työskentelyssä. Myös perinteisiä printtikirjoja on edelleen paljon käytössä. Viime aikoina on valtakunnallisestikin käyty keskustelua siitä, mikä on oikea määrä ruudun takana vietettävänä.

Penkkarit Hankoniemen lukiossa järjestettiin 5.2. ja vanhoja tanssittiin 6.2. Vanhat tanssivat ala- ja yläasteelle, lukiolle ja gymnasiumille ja vielä illalla koululle kutsutuille vanhemmille. Monet gymnasiuminkin oppilaat osallistuivat nyt vanhojen tansseihin, jolloin siitä saatiin hieno yhteinen tapahtuma. Lukuvuoden aikana yksi opiskelijaa teki tanssin lukiodiplomin.

Lukuvuoden alkaessa Hankoniemen lukiossa oli varsinaisena opiskelijana yhteensä 69 opiskelijaa. Näistä opiskelijoista lukion aloittavia oli 23 opiskelijaa, toisen vuosikurssin opiskelijoita 22 ja abiturientteja 24. Lukuvuoden päättyessä myös pitkäaikainen äidinkielen ja kirjallisuuden lehtorimme jäi ansaitulle eläkkeelle.

Keväällä kaikkiaan 18 abia valmistui ylioppilaaksi. Kevään ylioppilaat laukittiin lauantaina 30.5. pidetyssä ylioppilasjuhlassa.

Kiitos kaikille kuluneesta lukuvuodesta!

Hangossa 30.5.2025
Veli-Jukka Rousu, rehtori