



HANGON KAUPUNKI

HANGÖ STAD

TYÖSUUNNITELMA

TITA-MARIAN KOULU

Lv 2026-27

Oppilasmäärä ja virkojen määrä

A. Oppilasmäärä
yleisopetuksessa

B. Oppilaita
erityisen tuen
piirissä

C. Rehtori ja
päätoimiset
opettajat

	31	4
--	----	---

Tuntimäärä ja sen käyttö

opetus (pienryhmä)	tukiopetus	luokaton erityisopetus	dem. tunnit	kerhot	kirjastonhoito	kokoelmien- hoito	musiikkies. hoito
83	2				1		
AV-väl. hoito	tietokone- laitt. hoito	oppilas- kunnan ohjaus	luokan- valvonta	SOSEM	muut oppilaanohjaus		Yht.
0,5	0,5				1		88

Oppilastilasto

Luokat ja oppilasmäärät

	EHA	erit.uokka					Yht.
esi							
1	1	3					4
2		1					1
3		3					3
4	2	4					6
5		1					1
6		4					4
7		4					4
8		2					2
9	1	5					6
							31

Oppilaita yhteensä	31	tytöt 10	pojat 21
-----------------------	----	-------------	-------------

Ehtojen suorittamispäivä on 7.6.2027

Hyväksytty sivistyslautakunnan suomenkielisessä
jaostossa ____/____ 2026 § ____

Rehtorin allekirjoitus

1. KOULUN TOIMINTA- JA SEURANTASUUNNITELMA

1.1 Toiminta-ajatus

Yksilöllisellä opetuksella elämänhallintaan

1.2 Avainalueet ja painotukset

Päätavoitteet lukuvuodelle 2026 - 27

Tekoäly työvälineenä (oppilaat/opiskelijat ja opettajat, yläkoulut ja lukiot)

Oppilaiden/opiskelijoiden ja opetushenkilökunnan hyvinvointi

Tukimuotojen jalkauttaminen, toteutuminen ja kehittäminen

1.3 Tavoitteet avainalueilla

Psyykkistä hyvinvointia tuetaan koulussamme monella eri tavalla. Toiminta-ajatuksemme perustuu yksilölliseen opetukseen ja kasvatukseen, oppilaan kokonaisvaltaiseen hyvään tuntemiseen ja tukemiseen. Aiheeseen liittyvät koulutukset ovat osa koulutusohjelmaa. Yhteistyössä nuorisopuolen kanssa tukihenkilöt osallistuvat erityisesti yläkouluikäisten oppilaiden tukemiseen. Movenaattori puolestaan tuo liikunnan iloa kaikenikäisille lapsille ja nuorille. Koulupäiviin luodaan tilaa liikkumiselle. Laki velvoittaa kouluja lisäämään liikunnan määrää. Koulullamme välitunneilla motivoidaan pelaamaan ja leikkimään. Liikunnallisia hetkiä suunnitellaan opetuksen lomaan ns. palkkana tehdystä työstä. Oppimisen tuen jalkauttamista jatketaan. Vuoden aikana seurataan ovatko uudet päätökset ajan tasalla. Tuen tarpeen muuttuessa tehdään uusi päätös.

Vatupassi- ja Purje-verkoston yhdyshenkilö sekä sisukas-ryhmän jäsen toimii konsultatiivisessa roolissa. Hänen tehtävänsä on tukea myös muiden koulujen henkilökuntaa haasteellisissa tilanteissa.

Käytöksellään oireilevat, vaativan tuen oppilaat, ovat koulumme arkea. Tavoitteena on tukea henkilöstöä haastavissa tilanteissa, lisätä osaamista ja varmistaa henkilökunnan jaksaminen sekä tukea oppilaita ja perheitä mahdollisimman oikea-aikaisesti sekä moniammatillisesti.

Tekoälyä koulullamme kehitetään sekä opettajan työkaluksi esim. yksilöllisen oppimateriaalin tuottamiseksi sekä oppilailla oppimisen tueksi matematiikassa sekä tiedonhankinnan työvälineenä.

1.4 Kodin ja koulun yhteistyö

Tita-Marian koulun vahvuuksiin kuuluu tiivis yhteistyö vanhempien kanssa. Yhteistyö perustuu henkilökohtaisiin kontakteihin ja jatkuvaan yhteydenpitoon. Lukuvuoden päätavoitteet eivät toteudu, jos yhteistyö ei huoltajien kanssa ole saumatonta. Henkisen hyvinvoinnin tukemisessa koulun ja kodin lisäksi tarvitsemme oppilashuollon palveluja. Koulussa informaatio koteihin on tarvittaessa päivittäistä. Kehityskeskusteluja, vanhempien kanssa, käydään vähintään kahdesti lukuvuodessa.

1.5 Seurantasuunnitelma

Tavoitteiden etenemistä seurataan ja arvioidaan opettajankokouksissa, peda-ryhmän kokouksissa sekä yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmän kokouksissa. Jatkuva seuranta jokapäiväisessä arjessa on kuitenkin tärkein seurantatyökalu. Työyhteisössä jaetaan hyviä käytänteitä ja toimivia malleja. Opettajat informoivat vanhempia kehityskeskusteluissa. Säännöllisessä yhteydenpidossa, koulun ammattilaisten kesken, seuraamme miten pystymme ottamaan oppilaat mukaan suunnittelemaan koulun arkea. Keskusteluilla ja kyselyillä esim. kiusaamiskysely, selvitämme kokevatko oppilaat koulun turvallisena ja hyvänä oppimisympäristönä.

1.6. Koulutyön yleinen järjestäminen

Koulupaikkoja ovat myös, urheilu- ja liikuntapaikat, kotitalous- ja teknisen työn tilat, joita käytetään oppituntien pitoon, mutta eivät sijaitse Tita-Marian koulun tiloissa. Oppilaiden on kuljettava näille paikoille joko jalan, pyörällä tai jossain tapauksissa, huoltajan luvalla, henkilökunnan autolla. Koulu voi myös päätyä näissä paikoissa. Opettajat ja koulunkäynninohjaajat avustavat ja antavat ohjeet siirtymisessä paikasta toiseen tai tarvittaessa kulkevat siirtymämatkat oppilaiden kanssa.

Välitunneilla valvonta järjestetään suunnitelman mukaan. Koulun kriisisuunnitelma päivitetään vuosittain. Kriisisuunnitelmaan sisältyy suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Ruokailuhetken tulee olla rauhallinen ja kaikilla oppilailla on oltava riittävästi aikaa ruokailuun. Luokanopettajat ja ohjaajat ruokailevat yhdessä oppilaiden kanssa.

Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia teemapäiviä ja viikkoja. Juhlien lisäksi järjestetään esimerkiksi liikuntapäiviä, metsäpäivä, itämeripäivä ja koko joulukuun kestävä oppilaita osallistava ”joulukalenteri” missä jokaiselle päivälle järjestetään, oppilaiden toiveiden mukaan, yhteistä tekemistä.

Tita-Marian koulussa annetaan oppilaiskohtaista tukea jokaiselle oppilaalle. Oppilaat opiskelevat erityisluokissa. Opetuksen lähtökohtana on oppilaan yksilöllinen tukeminen kaikilla kasvatuksen osaluilla.

Päivittäisestä työjärjestyksestä voidaan poiketa:

- tehtäessä luokkaretkiä koulun ulkopuolelle
- tehtäessä opinto-, liikunta-, tai virkistysmatkoja kaupungissa tai sen ulkopuolella
- erityisopettajan määräämissä projekti- tai teematyöskentelyssä
- peruskoululain 18§ 3:n momentin mukaista opetusta annettaessa
- tutustuttaessa työelämään

2. OPPIMISEN TUKI

Ryhmäkohtaista tukea ei kouluissamme ole, koska Tita-Marian koulun oppilaat ovat kaikki vahvemmassa yksilökohtaisessa tuessa. Tuen lomakkeet, oppilaskohtaisessa tuessa, päivitetään vähintään kahdesti lukuvuodessa.

3. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

3.1 Opintoretket (osallistuvat luokat, ajankohdat, retkikohteet pääpiirteittäin, kustannukset, käytettävien työpäivien määrä)

Opintoretket ja tutustumiskäynnit Hangon kaupungin alueella.

Tutustuminen Luksiaan.

Mahdollinen luokkaretki talousarvion puitteissa.

3.2 Leirikoulut

Ei järjestetä.

3.3 Työelämään tutustumisjaksot (osallistujat ja ajoitus)

Oppilailla on mahdollisuus työharjoitteluun joustavasti lukuvuoden aikana 8. ja 9. luokalla.

Työharjoittelua voidaan myös tarvittaessa lisätä, mikäli yhdessä huoltajien kanssa katsomme sen hyödyttävän oppilasta. Työharjoittelu voidaan aloittaa jo seitsemännellä luokalla, mikäli vanhemmat ja opettaja katsovat sen hyödylliseksi. Työharjoittelu suunnitellaan aina oppilaskohtaisesti.